Individuell opplæringsplan

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Navn:**  |  | **Fødselsnummer:**  |  |
| **Skole og klasse** |  | **Tidsrom:**  |  |

Sted: Dato:

|  |
| --- |
|  **Vedtak om spesialundervisning datert:** |
| Kort oppsummering av innholdet i enkeltvedtaket: |  |  |
| **Fag/område**  | **Organisering**  | **Omfang**  | **Områder med avvik fra trinnets plan** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Samlet antall årstimer med spesialundervisning** |

Den individuelle opplæringsplanen (IOP) omfatter de fagene/områdene hvor eleven skal ha spesialundervisning. For øvrig følger eleven de ordinære læreplanene for fag. Der eleven følger læreplanene for fag fullt ut, vil IOP-en omhandle organisering, bruk av særskilt kompetanse og/eller særskilte hjelpemidler.

|  |  |
| --- | --- |
| **Ansvarlige (**Navn) | **Ansvarsområder** |
|  | Kontaktlærer |
|  | Planansvarlig og hovedansvar for spesialundervisningen |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **Samarbeid** |
| *Angi form og omfang (skole-hjem, pedagoger, PPT eller andre instanser, veiledning med assistent)* |
|  |

|  |
| --- |
| **Andre tiltak/særlige forhold** |
| *Beskriv eventuelt tilpassing innen den ordinære opplæringen i fag eleven ikke har vedtak om spesialundervisning.* |
|  |

|  |
| --- |
| **Fag/Område: Norsk** |
| **Hovedmål** (1-3år):  |
| **Hovedområder i faget** | **Kompetansemål** i samsvar med Læreplanverket for Kunnskapsløftet  | **Delmål** | **Innhold og arbeidsmåter.** Hva skal det arbeides med og hvordan skal det arbeides for å oppnå målene. | **Vurderings-former** |
| **Muntlig kommunikasjon** |  |  |  |  |
| **Skriftlig kommunikasjon** |  |  |  |  |
| **Språk, litteratur og kultur** |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Fag/Område: Engelsk** |
| **Hovedmål** (1-3 år):  |
| **Hovedområder i faget** | **Kompetansemål** i samsvar med Læreplanverket for Kunnskapsløftet | **Delmål** | **Innhold og arbeidsmåter.** Hva skal det arbeides med og hvordan skal det arbeides for å oppnå målene. | **Vurderings-former** |
| **Språklæring** |  |  |  |  |
| **Muntlig kommunikasjon** |  |  |  |  |
| **Skriftlig kommunikasjon** |  |  |  |  |
| **Kultur, samfunn og litteratur** |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Fag/Område: Matematikk** |
| **Hovedmål** (1-3 år):  |
| **Hovedområder i faget** | **Kompetansemål** i samsvar med Læreplanverket for Kunnskapsløftet | **Delmål** | **Innhold og arbeidsmåter.** Hva skal det arbeides med og hvordan skal det arbeides for å oppnå målene. | **Vurderings-former** |
| **Tall** **(og algebra 5.-7.)** |  |  |  |  |
| **Geometri** |  |  |  |  |
| **Måling** |  |  |  |  |
| **Statistikk****(og sannsyn 5. – 7.)** |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Fag/Område:**  |
| **Hovedmål** (1-3 år):  |
| **Hovedområder i faget** | **Kompetansemål** i samsvar med Læreplanverket for Kunnskapsløftet | **Delmål** | **Innhold og arbeidsmåter.** Hva skal det arbeides med og hvordan skal det arbeides for å oppnå målene. | **Vurderings-former** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Plan for elever med store avvik**

*Elever som har behov for mål som forutsetter et alternativt innhold i større deler av opplæringen. Disse målene kan være knyttet til ferdigheter på områder som f.eks.: Egenomsorg (å kunne ta vare på seg selv, kropp og helse). Kommunikasjon (å kunne gjøre seg forstått og forstå andre). Nærhet og samhørighet (å ha kontakt med og tilhørighet til andre mennesker).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Læringsmål** | **Arbeidsmåter** | **Organisering** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Andre kommentarer/særlige forhold** |
|  |

**Mål i sosial kompetanse**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Læringsmål** | **Arbeidsmåter** | **Organisering** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **Andre kommentarer/særlige forhold** |
|  |