



RISØR KOMMUNE

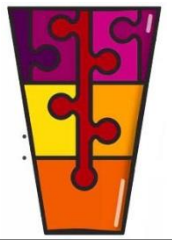


# Hva er BTI-modellen?

- og hvorfor er den interessant  
for Risør kommune?

Orientering i Helse- og omsorgskomiteen og Komiteen for  
barnehage, skole og voksenopplæring v/Malin Paust

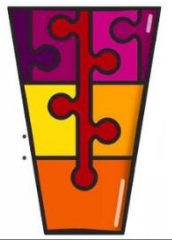
**14. September 2016**



# Hva er BTI-modellen?

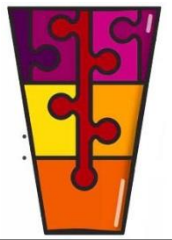
Hovedmål: Helhetlig og koordinert innsats overfor målgruppen (barn, unge og foreldre/familie det er knyttet bekymringer til)

- tidlig innsats
- bedre samordnede tjenester
- foreldreinvolvering

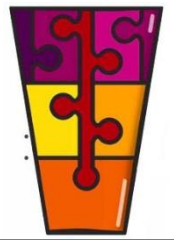


# Hvorfor BTI-modell?

- Mye tyder på at barn og unge ikke fanges opp tidlig nok og/eller ikke får den hjelpen de har behov for
- BTI har som formål å styrke kommunens arbeid med tidlig innsats, bedre samordning og foreldreinvolvering.
- Manglende oppfølging av barn, unge og familier det er knyttet bekymringer til er et folkehelseproblem

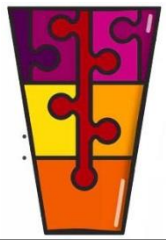


- Handlingsveileder (beskriver struktur og prosess)
- Verktøy
- Kompetanseheving (både om systemet BTI og det faglige innholdet i prosessene)



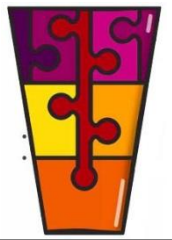
# Handlingsveileder

...en overordnet beskrivelse av strukturen og prosessen i arbeidet med barn og unge. Selv om BTI-modellen legger vekt på prosesser som går på tvers av sektorer, vil hver av sektorene også ha et selvstendig ansvar for å ivareta oppgaver på et lavt nivå i modellen. Hovedoppgavene på de laveste nivåene i modellen er *å identifisere barn som bekymrer og iverksette interne tiltak.*



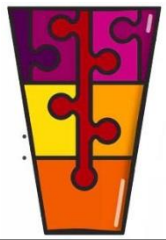
# Handlingsveileder barnehage



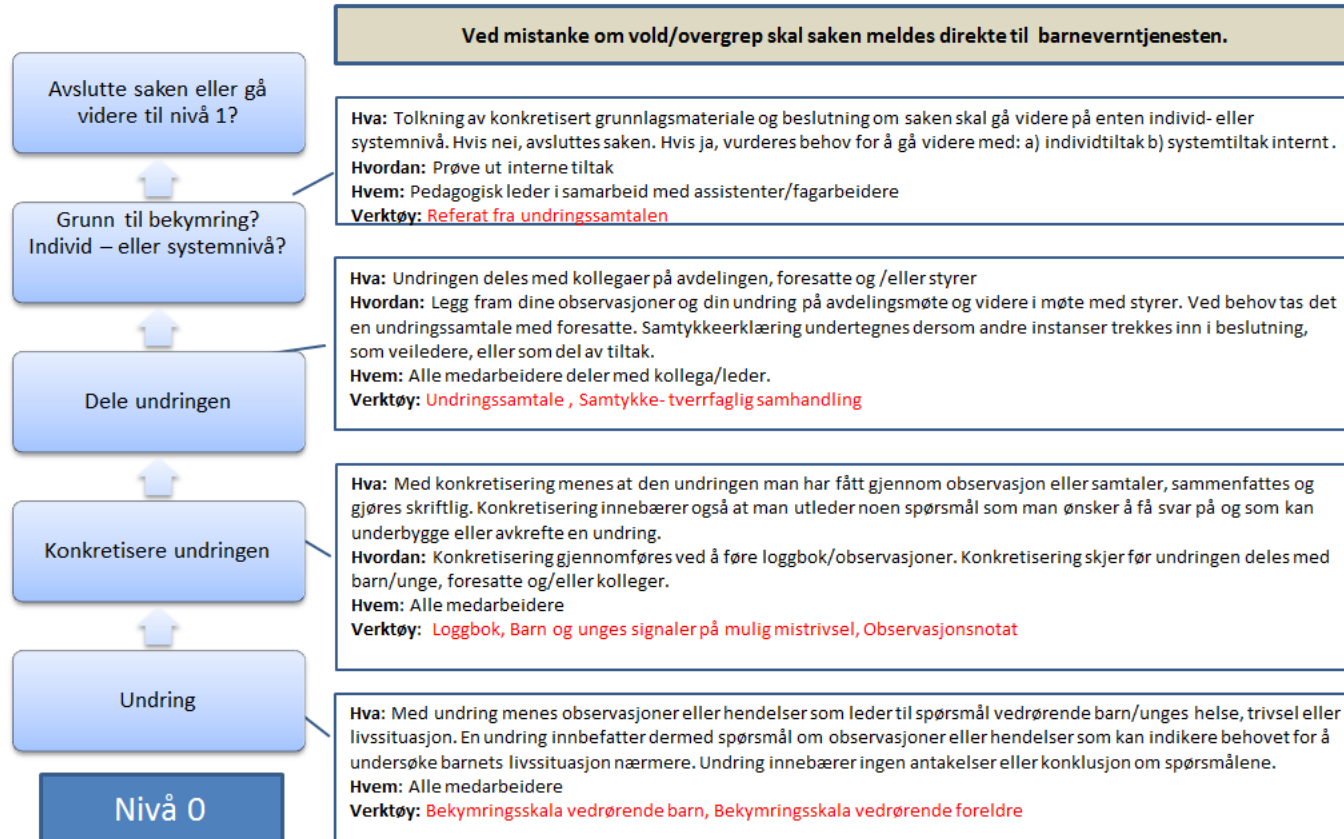


I tilknytning til både arbeidsoppgavene og prosessen i handlingsveilederen er det utarbeidet ulike verktøy til å hjelpe den enkelte medarbeider:

- Observasjonsskjema
- Kartleggings skjema
- Samtaleskjema
- Møtemaler
- Samtykkeskjema
- Meldeskjema (til barnevernet)

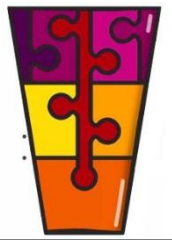


## Nivå 0



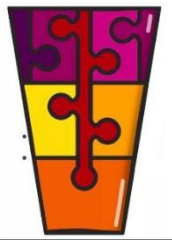
Utgangspunkt for alle nye barn: Skjema om Startsamtale med foresatte om nye barn i barnehage. TILF-observasjon 2. hvert år i alle barnehager.



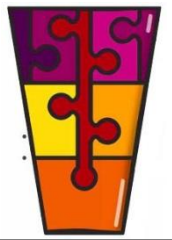


En forutsetning for å bruke BTI er at medarbeiderne har rett kompetanse:

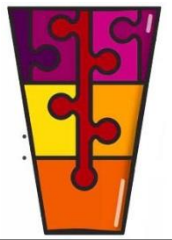
- forstår og kan bruke strukturene i BTI-modellen
- er i stand til å utføre de oppgavene som ligger innenfor de ulike prosessene i modellen (ferdigheter til å oppdage barn som bekymrer, til å samtale med barn/unge og foresatte, og være i stand til å ta i bruk tiltak og andre hjelpetjenester der dette er nødvendig)



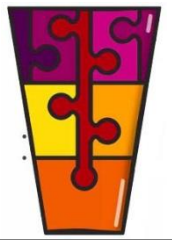
- lokale styrker og svakheter knyttet til tidlig innsats overfor barn, unge, foreldre og familier er kartlagt, analysert og forbedringstiltak er planlagt og delvis iverksatt
- Evaluering del av rapportering på tilskudd



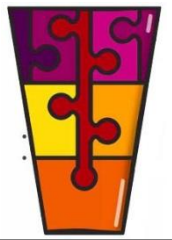
- Forankring
- Innledende samarbeid med KoRus Sør
- Innhenting av erfaringer fra andre kommuner



- Videreutvikle Samarbeid Sør (KoRus Sør, RVTS og RBUP)
- lage [oversikt over tjenestetilbud](#)
- utarbeide modell/handlingsveileder
- gjennomføre 0-punktsmåling



- vår: ferdigstille modellen
- høst: implementering / kompetanseheving



- Styringsgruppe: Koordinerende Enhet
- Prosjektgruppe:
  - Malin Paust (leder, rådgiver i Rådmannens stab)
  - Elin Evensen (ungdomskontakt og SLT-koordinator)
  - Ingveig Urfjell (assisterende styrer Fargeskrinet barnehage)
  - Ingunn Lund (inspektør Risør barneskole)
  - Hilde Austenå Nilsen (konsulent/saksbehandler i enhet for habilitering)
  - Lise Enger Lindgård (NAV)