

SAMARBEID HJEM – SKOLE: PLAN FOR FORELDREMØTER

Viktig å tenke på: Legg opp møtene slik at foreldrene deltar aktivt. Lag grupper, rollespill – få i gang samtale!

Samarbeid med klassekontakter om innhold og form. Bruke plan for sosial kompetanse og nettsiden til [Robuste barn](#) som støtte.

TRINN	TEMA	HENVISNINGER / RESSURSPERSONER	Annet
0.	<p>Hva trenger en 1. trinnselev i dag? Ansvarsfordeling skole/hjem. God informasjon og kommunikasjon. Hvordan bygge gode relasjoner i foreldregruppa og mellom hjem og skole? God og tillitsfull dialog er et gjensidig ansvar. Foreldre har hovedansvaret for barnets oppdragelse og utvikling. Skolen skal hjelpe og støtte. <i>Samarbeid for å styrke elevenes læring og utvikling.</i></p> <p>Selvregulering, sosial kompetanse, lesestimulering</p>	<p>Kunnskapsløftet 2020</p> <p>3.3. Samarbeid mellom hjem og skole</p>	<p>Rektor og styrer i barnehage kaller inn og deltar jfr. årshjul overgang barnehage – skole.</p>
1.	<p>Rutine for god informasjon og kommunikasjon. Hvordan bygge gode relasjoner? Hvordan kan foreldre være med på å lage et godt klassemiljø? Inkludering, bursdagsfeiring. Felles regler for gruppa. Selvregulering, sosial kompetanse- hvordan øve på? Grensesetting/kommunikasjon/tydelig voksen. Kosthold: Hva skal være i matpakka og drikkeflasken? Medievaner: bruk av tid og innhold? Foreldre som ressurs: Etablere «Vennegruppe» Fritidsaktivitet: Betydningen av minst en fritidsaktivitet Faglig: den første lese/skrive/matematikkopplæringen</p>	<p><i>Hjem-hjemsamarbeid: inkluderende klassemiljø og bursdagsfeiring v. miljøterapeut, sos. lærer, kontaktlærer</i></p> <p><i>Foreldremøtet på høsten</i></p>	<p>Opplegg hjem-hjemsamarbeid finnes i Teamskanalen Område oppvekst → felles planer og rutiner → plan for hjem – skolesamarbeid</p>
2.	<p>Klassemiljø/trivsel: Hva gjør skolen, hva kan foreldre gjøre? Grensesetting/kommunikasjon/tydelig voksen. Språket – hvordan snakker vi til hverandre? Lekser: Hvordan hjelpe? Arbeidsmåter /leseopplæring. Medievaner – bruk av tid og innhold</p>	<p>Kap. 12 skolemiljøet til elevene.</p>	

	<p>Fritidsaktivitet: Betydningen av minst en fritidsaktivitet</p> <p>Foreldre som ressurs: Hvordan støtte i læringsarbeidet + sosial kompetanse, inkludering av alle elever (besøk, gjøre ting sammen). Hvordan går det med vennegruppene?</p> <p>Faglig: lese/skrive/regne/engelskopplæring</p> <p>Hvordan snakke med barn om mål?</p>	<p><i>Hjem-hjemsamarbeid: inkluderende klassemiljø og språk v. miljøterapeut, sos. lærer, kontaktlærer</i></p> <p><i>Foreldremøtet på våren</i></p>	
3.	<p>Klassemiljø / trivsel</p> <p>Grensesetting/kommunikasjon/tydelig voksen.</p> <p>“Alle andre får lov”: Gjør de det?</p> <p>Foreldre som ressurs: sosial kompetanse og selvregulering</p> <p>Hvordan går det med vennegruppene?</p> <p>Fritidsaktivitet: hva er barna med på?</p> <p>Faglig: motivasjon for lekser.</p> <p>Lesetips. 10`er venner. Glosetrening</p>	<p><i>Hjem-hjemsamarbeid: Foreldrerolle og følelsesregulering v. helsesykepleier</i></p>	
4.	<p>Klassemiljø / trivsel</p> <p>Grensesetting/kommunikasjon/ folkeskikk</p> <p>Foreldre som ressurs: Hvordan støtte i læringsarbeidet og sosial kompetanse (trivsel). Hvordan går det med vennegruppene?</p> <p>Fritidsaktivitet: Betydningen av minst en fritidsaktivitet</p> <p>Faglig: motivasjon for lekser.</p> <p>Øve/automatisering: gangetabell, klokka, gloser</p> <p>Nasjonale prøver</p>	<p><i>Hjem-hjemsamarbeid: sosiale medier og grenser v. miljøterapeut, sos. lærer, kontaktlærer</i></p> <p><i>Foreldremøtet på høsten</i></p>	
5.	<p>Klassemiljø / trivsel</p> <p>Pubertet v. helsesøster</p> <p>Psykologisk førstehjelp v. helsesøster</p> <p>Foreldre som ressurs: Hvordan støtte i læringsarbeidet, sosial kompetanse. Inkludering, blir alle bedt? Hva er likt/ulikt for det enkelte barn. Skjermtid, leggetider, måltider?</p> <p>Hvordan går det med vennegruppene?</p> <p>Fritidsaktivitet: hva er barna med på?</p> <p>Faglig: lekser – motivasjon</p> <p>Læringsstrategier</p>	<p><i>Hjem-hjemsamarbeid: press og stress-film kommunepsykolog</i></p> <p><i>Foreldremøtet på høsten</i></p>	

<p>6.</p>	<p>Klassemiljø / trivsel Leirskole Foreldre som ressurs: Hvordan støtte i læringsarbeidet og sosial kompetanse (trivsel) + rutiner, foreldreoppfølging, hvem bestemmer? Hvordan går det med vennegruppene? Fritidsaktivitet: Betydningen av minst en fritidsaktivitet Faglig: IKT i undervisningen – læringsplattform - spill/nettvett Sentrale fagmål i engelsk og matematikk Oppfølging av lekser – hva forventes</p>	<p><i>Hjem-hjemsamarbeid: gaming og billeddeling v. miljøterapeut, sos. lærer, kontaktlærer</i></p> <p><i>Foreldremøtet på høsten</i></p>	
<p>7.</p>	<p>Klassemiljø / trivsel "Kjærlighet og grenser" Overgang Risør Ungdomsskole Foreldre som ressurs: Hvordan støtte i læringsarbeidet og sosial kompetanse/trivsel? Hvordan sørge for nok søvn (minst 8 timer). Hvordan går det med vennegruppene? Fritidsaktivitet: Betydningen av minst en fritidsaktivitet Faglig: IKT i undervisningen - spill/nettvett Sentrale fagmål i (norsk), engelsk og matematikk Oppfølging av lekser – hva forventes</p>	<p><i>Hjem-hjemsamarbeid: ungdom og alkohol v. miljøterapeut, sos. lærer, kontaktlærer</i></p> <p><i>Foreldremøtet på våren</i></p>	

TING Å HUSKE HVERT ÅR:

- Valg av 1 (2) klassekontakter på siste møtet om våren, slik at det er klart når skoleåret begynner. Klassekontaktene velges for 2 år av gangen, men slik at kun en av de er på valg hvert år. En av klassekontaktene sitter også i FAU.
- Klassekasse?
- Klassemiljøet/sosiale tiltak. Oppfølging av vennegruppene.
- Ta opp forholdet hjem/skole: Foreldrenes holdning til skolen. Vær positiv. Snakk positivt. Ta opp ting direkte, ikke via barna.

FELLES TEMA I SAMARBED MED FAU HVERT 3. ÅR:

- Digital hverdag/nettvett
- Psykososialt miljø/mobbing
- Psykisk helse