Unntatt offentlighet etter

Offentlighetsloven §13 jf.Fvl.§13

 Re-henvisning

Elever i grunnskolen

Skolen skal alltid sende kopi til foresatte

|  |
| --- |
| Ved re-henvisning skal skolen besvare alle punktene i den pedagogiske rapporten. Dersom skolen ikke fyller ut enkelte punkter, skal dette begrunnes under de aktuelle punktene. Mangelfull re-henvisning hvor spørsmål ikke er besvart, vil forsinke PPT sitt arbeid med å utrede og vurdere elevens behov. Mangelfull re-henvisning og/eller rapport, sendes i retur med forespørsel om utfyllende informasjon (kopi til foresatte). Den pedagogiske rapporten er en viktig del av grunnlaget for PPT sine utredninger og tilrådninger.**Samtykke må vedlegges.**  |

|  |
| --- |
| **Personopplysninger**  |
| Elev:  |  | Fødselsnummer:  |
| Adresse: |  | Trinn: |
| Skole: |  | Kontaktlærer:  |
| Henvisningsgrunn: |
| Er andre instanser involvert?(Abup, Habu, barneverntjenesten, helsestasjon, kommunepsykolog ol.) Viktig å få samtykke til å innhente relevant informasjon  |
| Syns- og/ eller hørselstest dersom det er relevant for elevens vanske: Sendes som vedlegg.  |
| **Opplysninger om foresatt 1** |
| Foresatt:  |  | Telefon:  |
| Adresse: |  | Behov for tolk: |
| **Opplysninger om foresatt 2** |
| Foresatt:  |  | Telefon:  |
| Adresse: |  | Behov for tolk: |

|  |
| --- |
| **1. Beskriv elevens ordinære opplæringstilbud** |
| **Klasse / gruppestørrelse** Antall eleverAntall voksne (kontaktlærer/faglærere) i det ordinære tilbudet.Presiser antall timer/fag hvor det er tilgjengelig mer enn en voksen for alle elever. Presiser antall timer/fag hvor det kun er en voksen tilgjengelig |
| **Fag- og timefordeling**Beskriv eller legg ved detaljert fag/timeplan |
| **Læringsmiljø i klassen**Det fysiske miljøetElev – elev relasjonerLærer – elev relasjonerLæringskultur i klassen (eks. arbeidsinnsats, motivasjon, ro, struktur, regler osv.)Annet |

|  |
| --- |
| **2. Hva er elevens egen vurdering og ønsker for opplæringen?** (Ta med punkter fra elevsamtalen) |
| Faglig: (mestringsopplevelser, hvilke fag oppleves som utfordrende? Hvor opplever eleven at han/hun lærer best, i klassen, mindre gruppe? Hvilken type undervisning foretrekker eleven?)Sosialt:(trivsel, samarbeid i gruppe, venner på skolen) |

|  |
| --- |
| **3. Hva er foresattes vurdering og ønsker for elevens opplæring?**  |
| Faglig: (Beskrivelse av mestringsområder? hvilke fag og settinger er utfordrende? motivasjon for læring? hvilken effekt/ utvikling har eleven hatt av individuell tilrettelagt opplæring? hvordan opplever eleven at ITO organiseringen fungerer? hva ønsker dere videre, hva har eleven behov for? Hvordan er leksesituasjonen/ selvstendighet i hjemmearbeid?)Sosialt:(Beskrivelse av elevens trivsel, samarbeidsevner, vennskap?) |

|  |
| --- |
| **4. Hva er skolens beskrivelse av elevens styrker?**  |
| Faglig: (Beskrivelse av fag, læringsstrategier, arbeidsvaner?)Sosialt:(Beskrivelser av samarbeidsevner, deltakelse i læringsaktiviteter?) |

|  |
| --- |
| **5. Beskriv elevens utbytte av:** |
| 1. Den ordinære undervisningen/ tilpasset opplæring (TPO § 11-1)
 |
| 1. Hvilke tiltak har skolen tilrettelagt for å øke utbytte av den ordinære undervisningen? (for eksempel: lesekurs, mindre gruppe, stasjonsundervisning, intensiv opplæring § 11-3)
 |
| 1. Den individuelle tilrettelagte opplæringen (ITO § 11-6)
 |

|  |
| --- |
| **6. I hvilke fag mener skolen at eleven ikke har tilfredsstillende utbytte av ordinær opplæring og bør ha individuell opplæring, ut fra §§ 11-4 (personlig assistanse), 11-5 (fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemidler og eller 11-6 (individuell tilrettelagt opplæring)** |
|  |

|  |
| --- |
| **7. På hvilken måte mener skolen individuell tilrettelagt opplæring bør organiseres (begrunn svaret)** |
| To-lærer i klassen? I liten gruppe med andre elever som har vedtak om individuell tilrettelagt opplæring?Annet? |

|  |
| --- |
| **8. Vurdering av realistiske opplæringsmål for eleven sett i forhold til kompetansemål angitt i kunnskapsløftet. Kompetansemålene er for de fleste fag angitt etter 2., 4., 7. og 10. årstrinn** |
| I hvilke fag kan eleven sikte mot trinnets kompetansemål angitt i kunnskapsløftet? |
| I hvilke fag har eleven så store lærevansker at det bør lages andre kompetansemål enn de som er angitt for trinnet i kunnskapsløftet? |
| I fag hvor det bør avvikes fra aktuelle kompetansemål angitt i kunnskapsløftet og jobbes mot egne individuelle mål: Hva bør være nye mål i det aktuelle faget? |

|  |
| --- |
| **9. For elever med språklig minoritetsbakgrunn: Beskrivelse av nåværende eller tidligere tiltak og omfang gjeldende” Særskilt språkopplæring”, jf. § 3-6 i Opplæringsloven** |
|  |

|  |
| --- |
| **10. Kartlegginger (resultatene legges ved). Alle vedlagte kartlegginger/tester skal være ferdig skåret.**  |
| Type prøve | Dato | Skåre/mestring | Vurdering |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **11. Evalueringer/rapporter**  |
| [ ]  Årsrapport [ ]  Underveisvurdering [ ]  Karakterer [ ]  Annet  |

|  |
| --- |
| **12. Annen informasjon skolen anser som viktig** |
|  |

|  |
| --- |
| **13. Underskrift og samtykke til at PP- tjenesten foretar ny sakkyndig vurdering** |
| Skolens navn: |  |
| Underskrift foresatte |  | Sted: |  | Dato:  |  |
| Underskrift foresatte |  | Sted: |  | Dato  |  |
| Underskrift rektor:  |  | Sted: |  | Dato:  |  |
| Kontaktlærer/pedagog |  | Sted: |  | Dato:  |  |
| Elev over 15 år  |  | Sted: |  | Dato:  |  |

 [ ]  Samtykke er signert digitalt av foresatte (vedlegg)

**Revidert 11/2024**