Unntatt offentlighet etter

Offentlighetsloven §13 jf.Fvl.§13

Re-henvisning

Elever i grunnskolen

Skolen skal alltid sende kopi til foresatte

|  |
| --- |
| Ved re-henvisning skal skolen besvare alle punktene i den pedagogiske rapporten. Dersom skolen ikke fyller ut enkelte punkter, skal dette begrunnes under de aktuelle punktene. Mangelfull re-henvisning hvor spørsmål ikke er besvart, vil forsinke PPT sitt arbeid med å utrede og vurdere elevens behov. Mangelfull re-henvisning og/eller rapport, sendes i retur med forespørsel om utfyllende informasjon (kopi til foresatte).  Den pedagogiske rapporten er en viktig del av grunnlaget for PPT sine utredninger og tilrådninger.  **Samtykke må vedlegges.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Personopplysninger** | | |
| Elev: |  | Fødselsnummer: |
| Adresse: |  | Trinn: |
| Skole: |  | Kontaktlærer: |
| Henvisningsgrunn: | | |
| Er andre instanser involvert? (Abup, Habu, barneverntjenesten, helsestasjon, kommunepsykolog ol.) Viktig å få samtykke til å innhente relevant informasjon | | |
| Syns- og/ eller hørselstest dersom det er relevant for elevens vanske: Sendes som vedlegg. | | |
| **Opplysninger om foresatt 1** | | |
| Foresatt: |  | Telefon: |
| Adresse: |  | Behov for tolk: |
| **Opplysninger om foresatt 2** | | |
| Foresatt: |  | Telefon: |
| Adresse: |  | Behov for tolk: |

|  |
| --- |
| **1. Beskriv elevens ordinære opplæringstilbud** |
| **Klasse / gruppestørrelse**  Antall elever Antall voksne (kontaktlærer/faglærere) i det ordinære tilbudet. Presiser antall timer/fag hvor det er tilgjengelig mer enn en voksen for alle elever.  Presiser antall timer/fag hvor det kun er en voksen tilgjengelig |
| **Fag- og timefordeling**  Beskriv eller legg ved detaljert fag/timeplan |
| **Læringsmiljø i klassen**  Det fysiske miljøet Elev – elev relasjoner Lærer – elev relasjoner Læringskultur i klassen (eks. arbeidsinnsats, motivasjon, ro, struktur, regler osv.)  Annet |

|  |
| --- |
| **2. Hva er elevens egen vurdering og ønsker for opplæringen?** (Ta med punkter fra elevsamtalen) |
| Faglig:  (mestringsopplevelser, hvilke fag oppleves som utfordrende? Hvor opplever eleven at han/hun lærer best, i klassen, mindre gruppe? Hvilken type undervisning foretrekker eleven?)  Sosialt:  (trivsel, samarbeid i gruppe, venner på skolen) |

|  |
| --- |
| **3. Hva er foresattes vurdering og ønsker for elevens opplæring?** |
| Faglig:  (Beskrivelse av mestringsområder? hvilke fag og settinger er utfordrende? motivasjon for læring? hvilken effekt/ utvikling har eleven hatt av individuell tilrettelagt opplæring? hvordan opplever eleven at ITO organiseringen fungerer? hva ønsker dere videre, hva har eleven behov for? Hvordan er leksesituasjonen/ selvstendighet i hjemmearbeid?)  Sosialt:  (Beskrivelse av elevens trivsel, samarbeidsevner, vennskap?) |

|  |
| --- |
| **4. Hva er skolens beskrivelse av elevens styrker?** |
| Faglig:  (Beskrivelse av fag, læringsstrategier, arbeidsvaner?)  Sosialt:  (Beskrivelser av samarbeidsevner, deltakelse i læringsaktiviteter?) |

|  |
| --- |
| **5. Beskriv elevens utbytte av:** |
| 1. Den ordinære undervisningen/ tilpasset opplæring (TPO § 11-1) |
| 1. Hvilke tiltak har skolen tilrettelagt for å øke utbytte av den ordinære undervisningen? (for eksempel: lesekurs, mindre gruppe, stasjonsundervisning, intensiv opplæring § 11-3) |
| 1. Den individuelle tilrettelagte opplæringen (ITO § 11-6) |

|  |
| --- |
| **6. I hvilke fag mener skolen at eleven ikke har tilfredsstillende utbytte av ordinær opplæring og bør ha individuell opplæring, ut fra §§ 11-4 (personlig assistanse), 11-5 (fysisk tilrettelegging og tekniske hjelpemidler og eller 11-6 (individuell tilrettelagt opplæring)** |
|  |

|  |
| --- |
| **7. På hvilken måte mener skolen individuell tilrettelagt opplæring bør organiseres (begrunn svaret)** |
| To-lærer i klassen?  I liten gruppe med andre elever som har vedtak om individuell tilrettelagt opplæring?  Annet? |

|  |
| --- |
| **8. Vurdering av realistiske opplæringsmål for eleven sett i forhold til kompetansemål angitt i kunnskapsløftet. Kompetansemålene er for de fleste fag angitt etter 2., 4., 7. og 10. årstrinn** |
| I hvilke fag kan eleven sikte mot trinnets kompetansemål angitt i kunnskapsløftet? |
| I hvilke fag har eleven så store lærevansker at det bør lages andre kompetansemål enn de som er angitt for trinnet i kunnskapsløftet? |
| I fag hvor det bør avvikes fra aktuelle kompetansemål angitt i kunnskapsløftet og jobbes mot egne individuelle mål: Hva bør være nye mål i det aktuelle faget? |

|  |
| --- |
| **9. For elever med språklig minoritetsbakgrunn: Beskrivelse av nåværende eller tidligere tiltak og omfang gjeldende” Særskilt språkopplæring”, jf. § 3-6 i Opplæringsloven** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10. Kartlegginger (resultatene legges ved). Alle vedlagte kartlegginger/tester skal være ferdig skåret.** | | | |
| Type prøve | Dato | Skåre/mestring | Vurdering |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **11. Evalueringer/rapporter** |
| Årsrapport  Underveisvurdering  Karakterer  Annet |

|  |
| --- |
| **12. Annen informasjon skolen anser som viktig** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **13. Underskrift og samtykke til at PP- tjenesten foretar ny sakkyndig vurdering** | | | | | |
| Skolens navn: |  | | | | |
| Underskrift foresatte |  | Sted: |  | Dato: |  |
| Underskrift foresatte |  | Sted: |  | Dato |  |
| Underskrift rektor: |  | Sted: |  | Dato: |  |
| Kontaktlærer/pedagog |  | Sted: |  | Dato: |  |
| Elev over 15 år |  | Sted: |  | Dato: |  |

Samtykke er signert digitalt av foresatte (vedlegg)

**Revidert 11/2024**