

---

# Pedagogisk analyse i veiledning

# Pedagogisk analyse

---

- ⑩ En modell for analyse og tiltaksutvikling utviklet ut fra forsknings- basert kunnskap.
- ⑩ Ansatte i barnehager tar utgangspunkt i utfordringer i hverdagen
- ⑩ Brukes gjennom samarbeid mellom grupper av personalet
- ⑩ Personalet velger selv strategier og tiltak og gjennomfører dette i praksis.
- ⑩ Tidligere arbeid er sentralt (relasjoner, ledelse, dokumentasjon, resultater og vurdering)

# Læring og utvikling foregår i interaksjon med omgivelsene

---

- ⑩ Dette er alltid en rekke faktorer i læringsmiljøet og pedagogisk praksis som sammen har innflytelse på barn og unge sin læring og utvikling.
- ⑩ Det er godt dokumentert at dårlig språklig, sosial og faglig utvikling ikke kan alene knyttes til individuelle vansker eller dårlige hjemmeforhold.
- ⑩ Læring hos barn og unge er et resultat av den interaksjon de har med sine omgivelser og dermed kvaliteten på omgivelsene.

Nordahl, T. (2018)

# Ulike perspektiv:

- **Lineær årsakssammenhenger:** En tenker årsak-virkning-tiltak.

Handlingene blir forklart ut fra årsaker i individet (egenskaper, vansker, skader) og søkelyset rettes dermed vekk fra omgivelsene.

- **Systemteoretisk perspektiv:** Flytter oppmerksomheten fra individ til system

Baserer seg på en grundig analyse av eget miljø og praksis

# Pedagogisk analyse:

- En **systematisk måte å arbeide med utfordringer**:

En utfordring- noe personalet ønsker å lykkes bedre med i forhold til barnegruppen eller enkeltbarn. Personalet velger selv utfordring (må være noe som gjentar seg).

- Modellen har to faser, en **analysefase og en tiltaksfase**.

(Plischewski, H., Støen, J. og Tinnesand, T. (2013). LP-modellen for de minste.)

# Hvilke utfordringer kan personalet møte?

---

Mye bråk og uro. Barna hører ikke på personalet.

Mette viser utagerende atferd i garderoben.

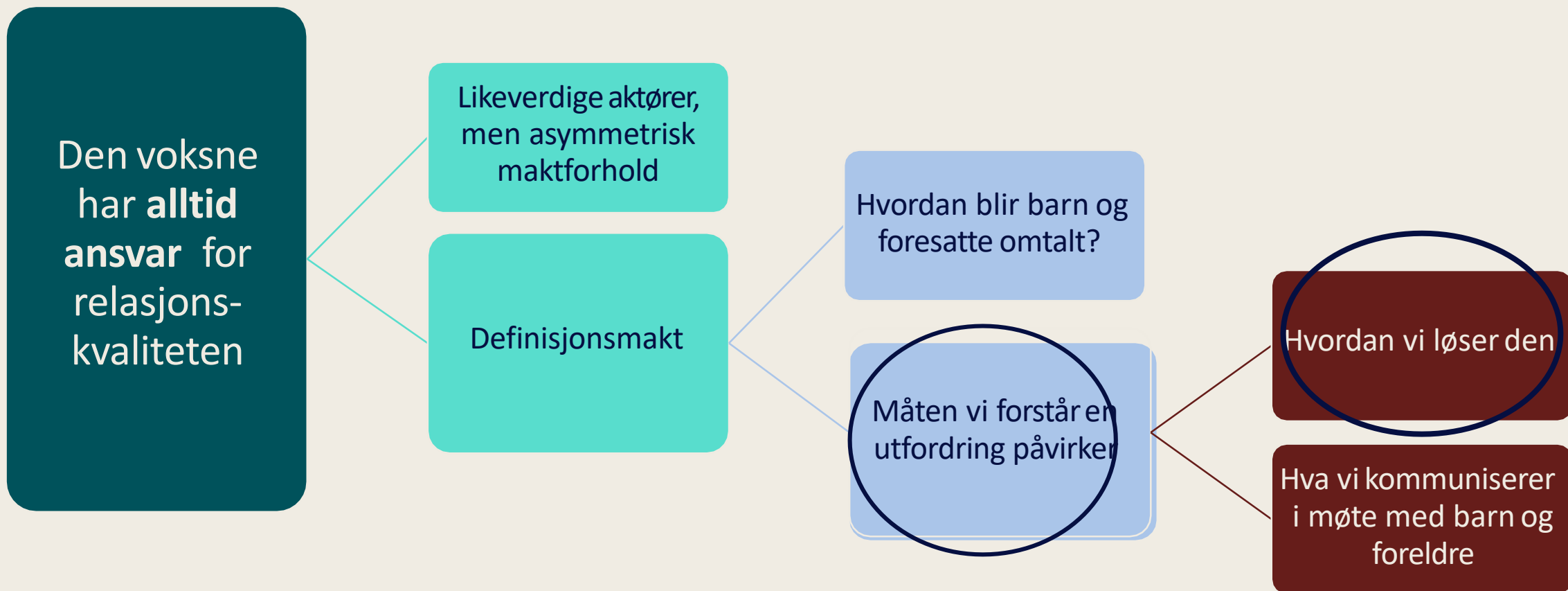
Per leker lite med andre barn

Flere gutter har atferdsvansker

Anton vil ikke gå i barnehagen

Lise blir utsatt for mobbeatferd

# Hvem kan løse utfordringene?



# Ulike kunnskapstyper

- Erfaringsbasert kunnskap
  - Den erfaringsbaserte kunnskapen vil i hovedsak være subjektiv ved at det er den enkelte læreres/ansattes private erfaringer og oppfatninger som ligger til grunn.
- Brukerbasert kunnskap
  - Brukerbasert kunnskap er kunnskap som er knyttet til de erfaringer foreldre og barn og unge har fra de pedagogiske institusjonene.
- Forskningsbasert kunnskap
  - Dette er generalisert kunnskap som er utviklet gjennom forskningsbaserte utviklingsprosjekt og evalueringer.

(Nordahl, T., 2018)



# Interaksjonskvalitet (CLASS)

## Emosjonell støtte

Positivt klima

Voksensensitivitet

Anerkjennelse av barnets livsverden

## Organisering

Atferdsledelse

Produktivitet

Negativt klima

## Læringsstøtte i skole

Undervisningsformat

Innholdsforståelse

Analyse og undersøkelse

Tilbakemeldingskvalitet

Undervisningsdialog

Engasjement

# Emosjonell støtte

## Kjennetegn

### Positivt klima:

- Fysisk nærhet
- Latter, smil, sosial prat
- Høflig språk
- Uttrykker mestringstro

### Lærersensivitet:

- Sensitivitet for barns sosiale og emosjonelle behov.

### Anerkjennelse av barnets livsverden:

- Interesse, motivasjon og synspunkt.
- Sammenheng med barnas hverdag

## ■ Voksenferdigheter

- Blikk-kontakt
- Viser engasjement
- Bruker humor
- *Gir oppmerksomhet til alle*
- Sjekker innom regelmessig
- Kroppsspråk i takt med tale
- Synliggjør relevans i fagstoff
- Bevisst egne ømme punkter
- Bruker navn
- *Roser, oppmuntrer, støtter*
- Lytter

# Organisering

## **Kjennetegn:**

### **Atferdshåndtering:**

- Proaktiv ledelse av atferd
- Regler og rutiner er godt kjent
- Tydelige forventninger

### **Produktivitet:**

- God utnyttelse av tid
- Tydelig start og slutt
- Organiserte overganger

### **Undervisningsformat: (bhg.)**

- Aktivisering av barna
- Varierte aktiviteter/undervisning

## **Voksenferdigheter**

- Er til stede når økten starter
- Etablerer tydelige rutiner for øktene (fast mal for start, overganger og slutt)
- Har alt materiell tilgjengelig
- Gir tydelige og korte *beskjeder*
- *Korrigerer atferd med liten affekt* (regulerer egne emosjoner)

# Læringsstøtte

## ▪ Kjennetegn:

### **Begrepsutvikling/Innholdsforståelse:**

- Undervisning som fokuserer på forståelse - versus memorering av fakta
- Høy, faglig aktivitet

### **Tilbakemelding/tilbakemelding av høy kvalitet:**

- Spesifikk tilbakemelding om innholdet og prosessen.
- Presis, målrettet og innen rimelig tid.

### **Språkmodellering/undervisningsdialog:**

- Dialog mellom lærere og barn

### **Undervisningsformat: (skolen)**

- Aktivisering av barna
- Varierte undervisningsmetoder

### **Analyse og utforskning:**

- Utfordrende problemstillinger

## **Voksenferdigheter**

- Gir oppgaver uten fasit
- Stiller åpne spørsmål
- Utfordrer barna til å sette ord på tanker og resonnementer
- Modellerer tenkning
- Bygger på elevinitiativ
- Lar barna få tid til å tenke
- Omformulerer og understøtter barnas innspill
- Praktiserer vurdering *for* læring

# Innhenting av data/informasjon

- Observasjon
- Dokumentasjon
- Samtale med elever/barn og/eller foreldre

# To nødvendige typer av data

Informasjon om barn utvikling i  
bred forstand.

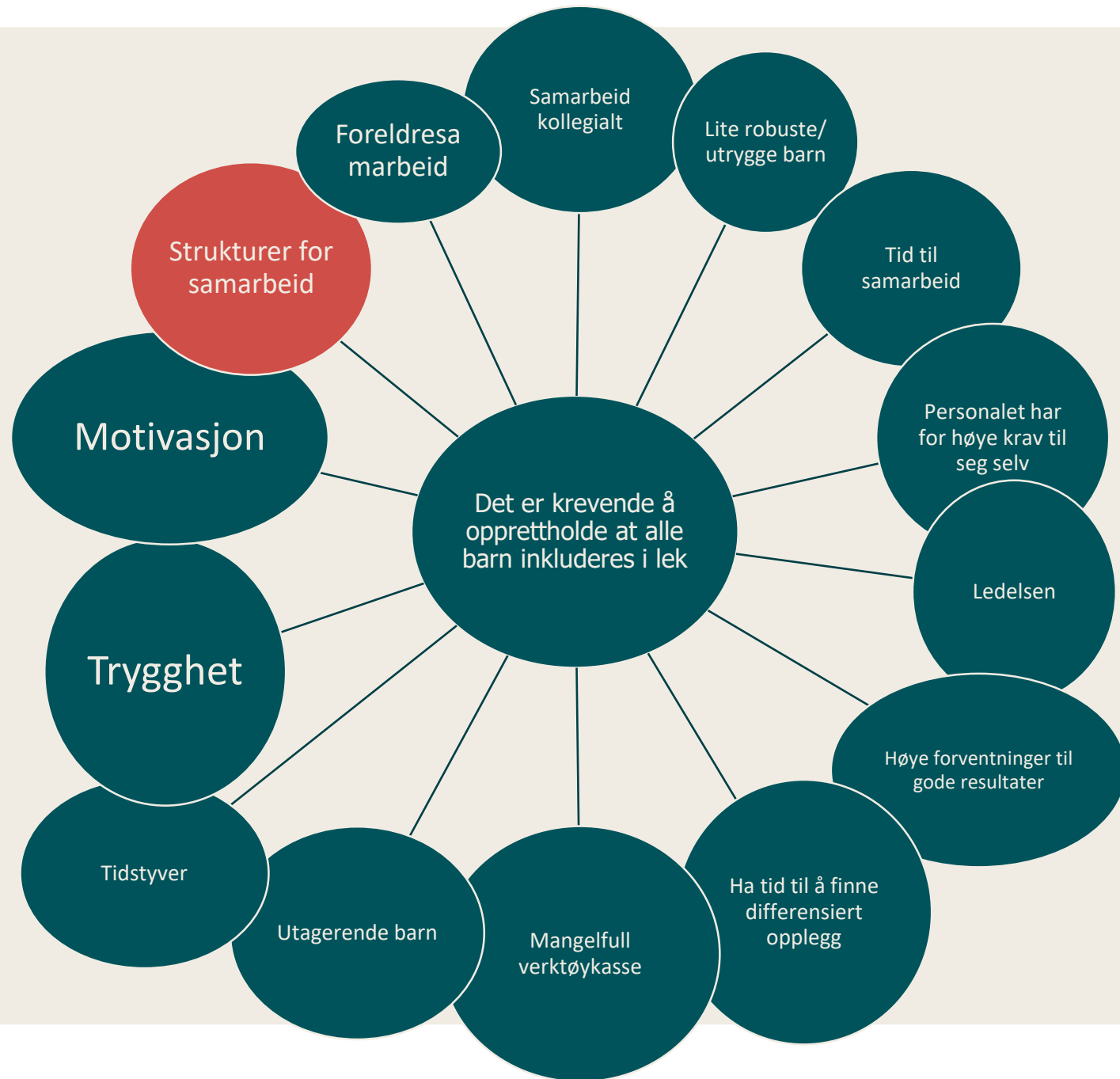


Informasjon om pedagogisk praksis og læringsmiljøet i  
barnehagen.

# Opprettholdende faktorer som ofte fremtrer:

---

- Dårlig relasjon mellom barn og ansatt
- Lite vektlegging av mestring og oppmuntring
- Lite inkluderende miljøer
  
- Lite struktur og mange aktivitetsskifter
- Liten grad av proaktiv ledelse
- Uklare regler og mye negative konsekvenser
- Manglende tilpasset opplæring
- Lite vektlegging av sosial-emosjonell kompetanse
- Konflikter mellom barna
  
- Manglende samarbeid mellom hjem og skole





# Hvorfor benytte denne modellen?

- Alle barn lærer med rett hjelp og støtte
- Kan benyttes til ulike utfordringer i barnehagen, for eksempel mobbing/krenkelser- lite inkluderende læringsmiljø.
  - Åpner for refleksjon over egen praksis
  - Åpner opp for nye perspektiv på gamle/kjente utfordringer
- Utvikler en delings- og en kollektiv samarbeidskultur

# Tiltak

Opprettholdende faktor	Tiltak	Forskningmessig grunnlag
Strukturer for samarbeid	Sette av tid på møter til analyse av prosesser	Fixen et al.

## Ulike perspektiver i synes på barns atferd

- Kontekstuelt perspektiv med fokus på læringsmiljøet og pedagogiske aktiviteter
- Aktørperspektiv med fokus på barn sine virkelighetsoppfatninger og mestringsstrategier. Aktør i eget liv
- Individperspektiv med fokus på barn og unge sine forutsetninger, hjemmeforhold, skader og vansker

# Steg i modellen



# 1. Problemformulering

- Det skal munne ut i en konkret, avgrensa, skriftlig problemstilling med fokus på handlinger
  - Årsaken til utfordringen/problemet er ukjent
  - Noe en har mulighet til å endre
  - Målbart
  - En beskrivende setning – unngå spørsmål

*Eks: Marit har stygg språkbruk og slår andre barn.*

*De voksne får ikke med seg skjult mobbing i utetida.*

## 2. Målformulering

- Saman skal en formulere et godt mål:
  - Angir retning for arbeidet- holder fokus på utfordringa
  - Er målbart-kan evalueres
  - Oppnåelig på relativt kort sikt- realistisk (hva er godt nok?)
  - Gjør det mulig å lykkes - må være innenfor de rammene vi har
  - Hvordan ser det ut når utfordringen er forbedret
  - Unngå negative målformuleringar

Eks:

*Marit er fornøyd og trives i barnehagen.*

*De voksne deltar i barnas lek i utetida.*

# 3. Henting av informasjon

- Viktig å undersøke hvordan det ser ut fra andre sitt perspektiv – barnet (aktørperspektivet), foreldre eller kollegaer:

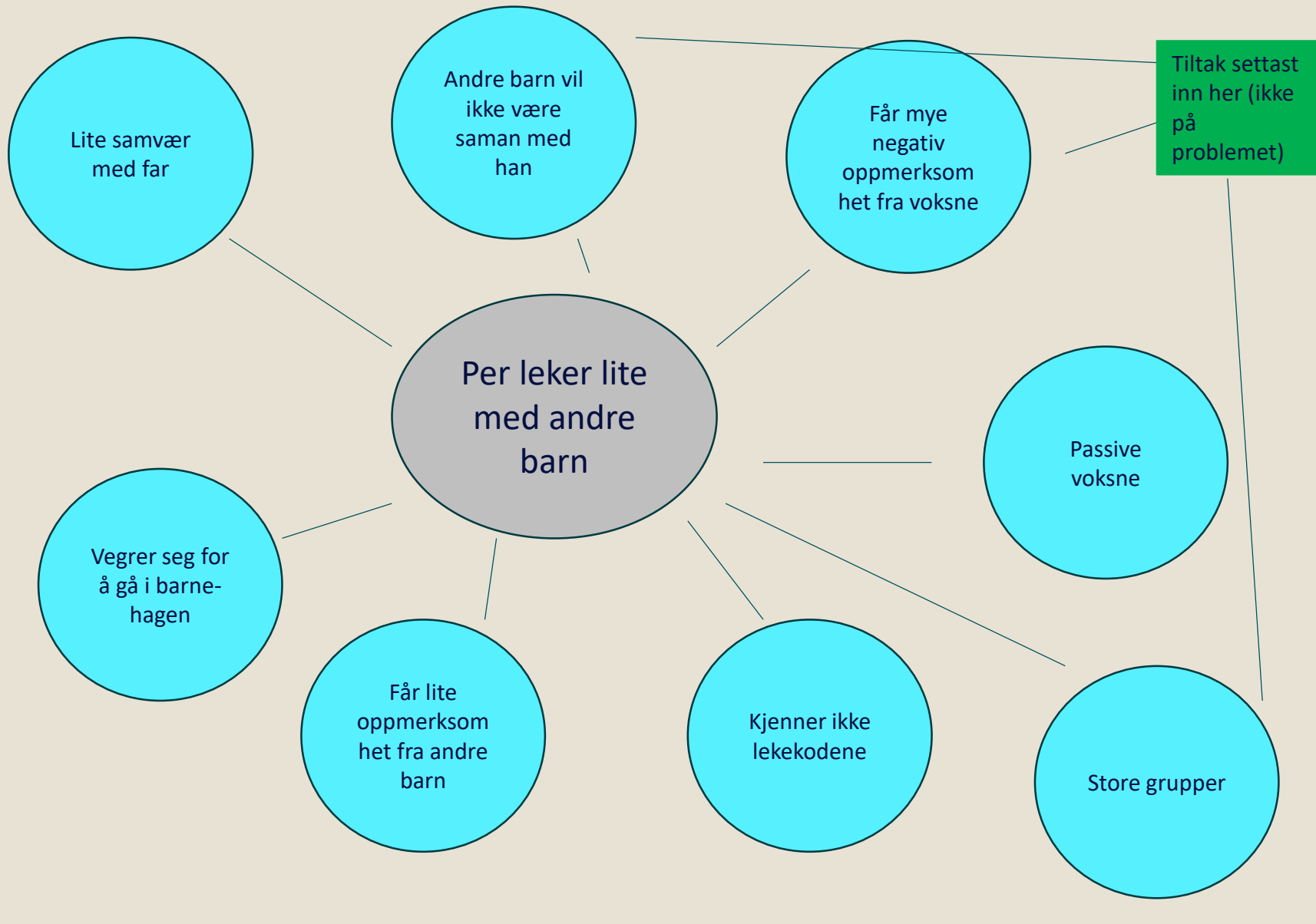
Kan gjøres ved observasjon og samtalar med barn og foreldre

- Faglitteratur
- Kartlegging/ undersøkinger

# 4. Analyse av opprettholdende faktorer

- NB: Ikke det samme som årsak
- **Kontekstperspektivet:** Bidrar til å sette **fokus på miljøet rundt**, mindre på egenskaper hos barnet – gjensidig påvirkning– i stedet for årsak – virkning
- **Aktørperspektivet:** Se situasjonen gjennom barnet sine øyner
- **Individperspektivet:** Hjemmeforhold, forutsetninger, vansker/skader





## 5. Utvikling av strategi og tiltak

- En velger 2-3 opprettholdende faktorer (basert på analysen) og lager tiltak som er mulige å gjennomføre i hverdagen
- Flere tiltak bør settes i gang samtidig

# 6. Gjennomføring av utvalgte tiltak

- **Å gå fra ord til handling kan være utfordrende!**
  - Lag plan for gjennomføring (hvem, hva, hvor og når)
  - Gjennomfør planen systematisk
  - Dokumenter både gjennomføring og effekt
  - Krever lojal oppfølging av det som er bestemt- alle må dra i samme retning

# 7. Evaluering

- Lærende organisasjon.
- Evalueringa er til hjelp på veien videre.
- Er målet oppnådd?
- Behov for ny analyse?

# Oppgave (IGP)

---



## 1. Individuelt 5 min:

Velg ut en utfordring (noe som gjentar seg) på din avdeling, gruppe eller klasse.

## 2. Gruppe 10 min:

Presenter utfordringen i gruppa (runden).

Gruppa velger i felleskap en utfordring som skal brukes i en pedagogisk analyse. (stemme?)

## 3. Gruppe 45 min:

Fyll ut sammenhengssirkelen og forslag til tiltak basert på bla. de tre områdene.

## 4. Plenum: (10-20min)

Presenter utfordringen i sammenhengssirkelen med forslag til tiltak.

# Thomas Nordahl presenterer hovedprinsippa i modellen:

- <https://www.sevuppt.no/modul2-organisasjonsutvikling-og-endringsarbeid/modul-2-pedagogisk-analyse/>



**Læringsmiljøsentret**

Nasjonalt senter for læringsmiljø  
og atferdsforskning

---

Universitetet i Stavanger

**[læringsmiljøsentret.no](https://læringsmiljøsentret.no)**