



RISØR KOMMUNE

OPPVEKSTRAPPORT

Inkludert grunnskolens tilstandsrapport

2024-2025



VEDTATT AV RISØR KOMMUNESTYRE 25.09.2025, POLITISK SAK 25/56, ARKIVSAK 25/2793



Sammen om et bærekraftig og levende samfunn

1. Innledning	3
1.1. Oppvekstprofil for Risør kommune	4
1.2. Fritid	6
1.3. Psykisk helse	7
1.4. Foreldresamarbeid/-støtte	7
1.5. Tverrfaglig innsats og laget rundt barnet	8
1.6. Språkplan - intensiv opplæring - skolebiblioteksprosjekt	9
2. Risørbarnehagen	11
2.1. Barnehagene i Risør kommune	11
2.2. Ansatte i barnehagen	14
3. Risørskolen	17
3.1. Antall elever	21
3.2. Lærertetthet	22
3.3. Undervisningspersonale og årsverk	25
3.4. Læringsmiljø	28
3.5. Nasjonale prøver	32
3.6. Karakterer og grunnskolepoeng	36
3.7. Skolebidrag	39
4. Spesialpedagogisk hjelp i barnehage og skole	41
4.1. Spesialpedagogisk hjelp til barn i førskolealder	41
4.2. Individuell tilrettelagt opplæring (ITO) i skolen	42
5. Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT)	43
6. VIRK (Voksenopplæringen i Risør kommune)	44
6.1. Deltakere ved VIRK	45
6.2. Resultater grunnskole for voksne	46
6.3. Lærere ved VIRK	47
7. Fravær, overganger og gjennomføring	48
7.1. Elevers fravær	48
7.2. Fravær blant ansatte	48
7.3. Overganger	49
7.4. Gjennomføring av videregående opplæring	50
8. Avsluttende kommentarer	53

1. Innledning

Grunnskolenes tilstandsrapport inngår i det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier og har kvalitetsutvikling som siktemål, jfr. «Kommunestyret og fylkestinget skal minst én gong i året få informasjon om læringsmiljøet, læringsresultata og gjennomføringa til elevane i opplæringa» (Opplæringsloven § 17-12, 4. ledd)

Formålet med Grunnskolenes tilstandsrapport er å gi en tilstrekkelig detaljert oversikt til å vise utvikling over tid og belyse styrker og områder for forbedring. Vi ser dessuten på oppvekstforholdene i Risør, hvor også kommunens øvrige tjenesteområder og rolle som samfunnsutvikler har betydning for barn og unges levekår. Kapittelet om barnehagene og oversikten om spesialpedagogisk hjelp i barnehagene inngår ikke i den ordinære tilstandsrapporten til Udir, men vi har tatt det med som opplysning fordi dette er en viktig del av arbeidet for å gi barna en god start på livslang læring. **Vi velger derfor å kalle vår årlige rapport for en oppvekstrapport.**

Denne rapporten er ment å tjene som et grunnlag for videre kvalitetsutvikling i Risørs skoler og barnehager, og som et verktøy for kommunen, lærere, foreldre, og andre interessenter i arbeidet med å skape et best mulig oppvekst for barn og unge i Risør kommune.

Tall for små enheter kan inneholde indirekte identifiserbare og taushetsbelagte opplysninger. Tilsvarende kan også gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med bestemmelser i forvaltningsloven og/eller personopplysningsloven. Rapportmal med tall og figurer ble hentet ut fra Udir 22. april 2025, med en del senere oppdateringer på tall. [Les mer om statistikken på udir.no](#)

Kommuneplanens samfunnsdel (2024) har følgende mål for skole og barnehage som er retningsgivende for arbeidet:

- Alle har et likeverdig faglig tilbud som er tilpasset deres behov og utvikling.
- Alle får økt mestringstro og motivasjon i sin hverdag.
- Alle opplever tilhørighet og gode relasjoner som fremmer trivsel.

Styrkene ved Risørskolen og Risørbarnehagene inkluderer dyktige ansatte og godt samarbeid med de tillitsvalgte. Det er viktig med stort fokus på utviklingsarbeid på hver enkelt enhet, men også på tvers av skoler og barnehager, og i samarbeid med tjenester fra andre sektorer. Vi begynner å se gode resultater av styrket kvalitet i begynneropplæringen, språkplan i barnehagene og barneskolene og bevisst bruk av lærernes ressurser og to-lærer. Politikernes initiativ til å styrke tidlig innsats og intensiv opplæring ble påbegynt våren 2025 og vil fortsette utover høsten. Vi har stor tro på at dette er et godt tiltak. Alle skoler og barnehager har deltatt i REKOMP (regional ordning for barnehagebasert kompetanseutvikling), DEKOMP (Desentralisert ordning for kompetanseutvikling i skolen) og/eller kompetanseløft for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Dette er barnehage- og skolebasert kompetanseheving som gir utvikling knyttet til både ledelse og personale i barnehager og skoler.

Per 1. oktober 2024 var det totalt 664 elever i grunnskolen i Risør kommune, en nedgang fra 677 elever på samme tidspunkt året før. Ferske tall hentet fra skoleadministrativt system pr. juni 2025 forteller oss at tallet nå er 665 elever.

Pr. 15.12.24 var det 260 barn i barnehagene i Risør kommune. I de kommunale barnehagene 116 barn og i de private barnehagene 144 barn. Pr 15.12.23 var det 255 barn.

Kommunens stramme økonomiske rammer presser fram harde prioriteringer og tilpasninger for å kunne opprettholde og øke kvaliteten (målt i resultater) i tjenestene.

1.1. Oppvekstprofil for Risør kommune

[Kommunenes oppvekstprofil](#) gir anbefalinger og grunnlag for videre arbeid med utfordringer i kommunen ut ifra et utvalgt tema hvert år, med tilhørende utheving av indikatorer og figurer:

- 2021: trivsel, læring og gjennomføring i skolen
- 2022: betydningen av sosial ulikhet for barns helse og oppvekst
- 2023: barn og unges vei gjennom pandemien
- 2024: betydningen av vennskap og fellesskap med jevnaldrende for barn og unge
- 2025: inkludering av barn og unge med innvandrerbakgrunn

Alle tall må sees i sammenheng med lokal kunnskap og hva barn og unge sier selv.

Oppvekstbarometeret nedenfor viser at Risør kommune har særlige utfordringer på indikatorene

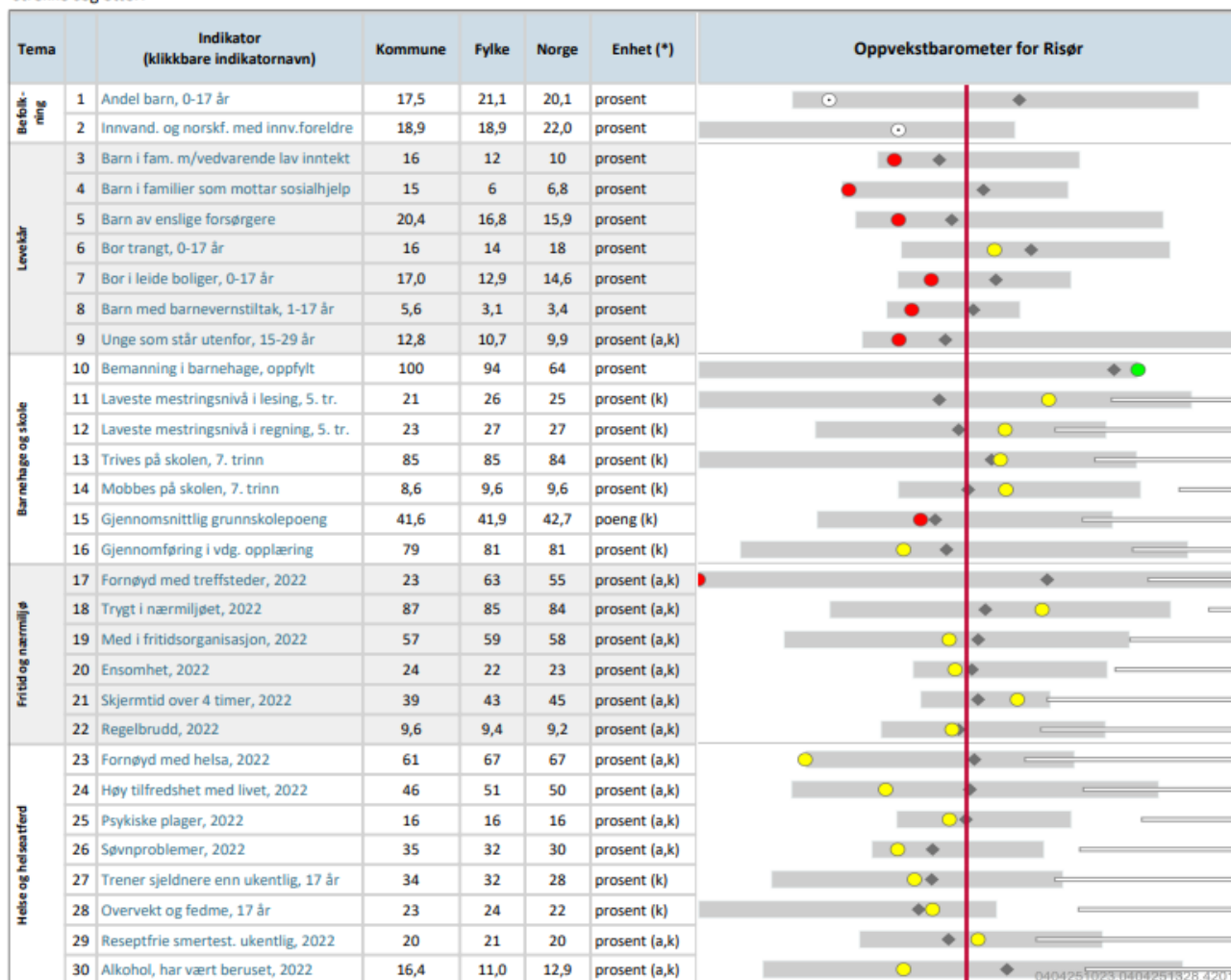
- Barn som lever i familier med vedvarende lavinntekt og/eller som mottar sosialhjelp
- Barn av enslige forsørgere
- Bor i leide boliger, 0-17 år
- Barn med barnevernstiltak
- Unge som står utenfor, 15-29 år
- Gjennomsnittlig grunnskolepoeng
- Fornøyd med treffsteder (2022-tall). Ungdata 2025 viser en positiv endring i Risør fra 23% i 2022 til 36% i 2025. Andelen er likevel vesentlig lavere enn 64% i Agder og 52% i landet

Oppvekstbarometer for kommunen

I oversikten nedenfor sammenlignes noen nøkkeltall for kommunen og fylket med landstall. I figuren og tallkolonnene tas det hensyn til at kommuner og fylker kan ha ulik alders- og kjønns sammensetning sammenliknet med landet. Klikk på indikatornavnene for å se utvikling over tid i kommunen. I [statistikkbanken](#) finnes flere indikatorer og utfyllende informasjon om hver enkelt indikator.

Vær oppmerksom på at også «grønne» verdier kan innebære en utfordring for kommunen, fordi landsnivået ikke nødvendigvis representerer et ønsket nivå. Verdiområdet for de ti beste kommunene i landet kan være noe å strekke seg etter.

- Kommunen ligger signifikant bedre an enn landet som helhet
- Kommunen ligger signifikant dårligere an enn landet som helhet
- Kommunen er ikke signifikant forskjellig fra landet som helhet
- Kommunen er signifikant forskjellig fra landet som helhet
- Ikke testet for statistisk signifikans
- ◆ Verdien for fylket (ikke testet for statistisk signifikans)
- | Verdien for landet som helhet
- ▬ Variasjonen mellom kommunene i fylket
- ▬ De ti beste kommunene i landet



Forklaring (tall viser til linjenummer i tabellen ovenfor):

* = standardiserte verdier, a = aldersstandardisert, k = kjønnsstandardisert og ** = tall fra Ungdataundersøkelsen de siste tre årene mangler.

Les mer om mulige årsaker til at tall fra Ungdataundersøkelsen mangler [her](#).

1. 2024. 2. 2024, 0-17 år. 3. 2021-2023, barn (0-17 år) som bor i husholdninger som i en treårsperiode har en gjennomsnittlig inntekt under 60 % av nasjonal median. 4. 2023, 0-17 år, omfatter de som har mottatt sosialhjelp minst én gang i løpet av året. 5. 2022-2024, 0-17 år, av alle barn det betales barnetrygd for. 6. 2023, trangboddhet defineres ut ifra antall rom og kvadratmeter i boligen. 7. 2023, andelen er presentert i prosent av barn i privathusholdninger. 8. 2023, omfatter hjelpetiltak og omsorgstiltak. 9. 2023, omfatter de som ikke er i arbeid, utdanning eller opplæring (NEET). 10. 2024, barn som går i barnehager der kravet til både grunnbemanning og pedagogisk bemanning er oppfylt. 11./12./13./14. Skoleårene 2022/2023-2024/2025. 15. 2022-2024, ved avsluttet grunnskole på 10. trinn. 16. 2021-2023, omfatter elever bosatt i kommunen. 17. U.skole, svært bra eller nokså bra tilbud. 18. U.skole, opplever at nærområdet er trygt på kveldstid. 19. U.skole, svarer «ja, jeg er med nå». 20. U.skole, ganske mye eller veldig mye plaget. 21. U.skole, daglig utenom skolen. 22. U.skole, 3 eller flere ulike regelbrudd i løpet av det siste året. 23. U.skole, svært eller litt fornøyd. 24. U.skole, de som angir 8-10 på en skala fra 0-10, der 0 er det verst mulige livet de kan tenke seg og 10 det best mulige. 25. U.skole, har mange plager (ganske mye eller veldig mye plaget). 26. U.skole, ganske mye eller veldig mye plaget. 27. 2022-2024, oppgitt ved nettbasert sesjon 1. 28. 2021-2024, KMI som tilsvarer over 25 kg/m², basert på høyde og vekt oppgitt ved nettbasert sesjon 1. 29. U.skole, bruker Paracet, ibux og lignende minst én gang i uka. 30. U.skole, drukket så mye at de har følt seg tydelig beruset én gang eller mer 12 mnd.

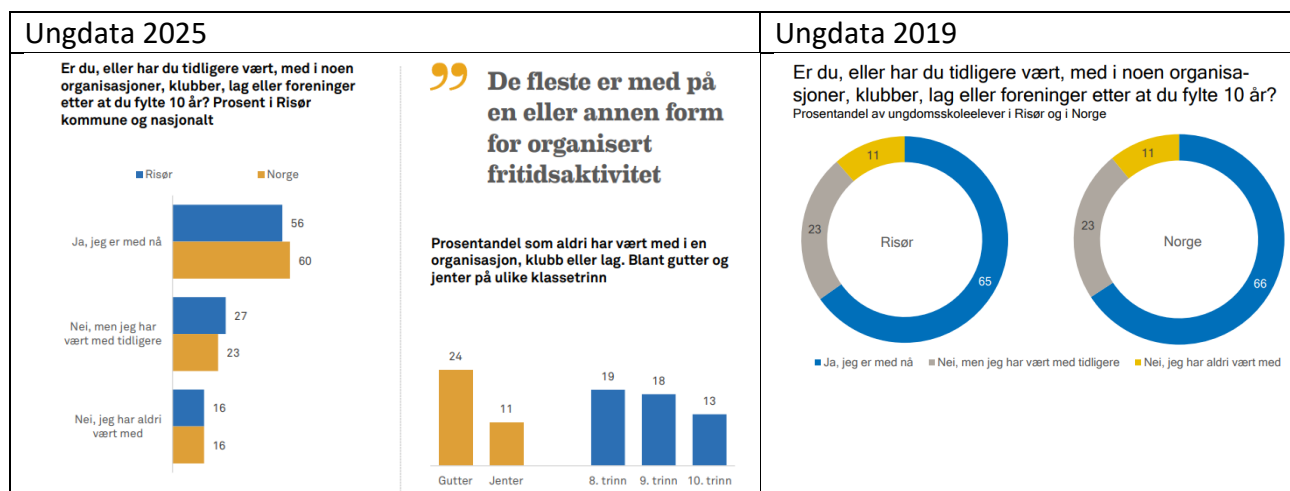
Datakilder: Statistisk sentralbyrå, NAV, Ungdataundersøkelsen fra Velferdsforskningsinstituttet NOVA ved OsloMet, Utdanningsdirektoratet og Vernepliktsverket. For mer informasjon, se [statistikkbanken](#).

Figur 1: Oppvekstbarometer 2025. Resultater fra Ungdata 2025 vil finnes på www.ungdata.no etter sommeren.

1.2. Fritid

Barn og unges opplevelse av tilgang til gode treffsteder på fritiden og egen helse ble satt under press under pandemien, og har ikke tatt seg helt opp igjen i ettertid (se ungdomsskoleelevenes svar i Ungdataundersøkelsen i 2019 sammenlignet med 2025 nedenfor).

Deltakelse i frivillig sektor er en viktig inkluderingsarena for barn og unge selv, og for deres omsorgspersoner. Organiserte fritidstilbud ser ut til å i større grad involvere jenter enn gutter, og blant ungdomsskoleelevene er det så mange som 1 av 4 gutter som svarer at de aldri har vært med i en organisasjon, klubb eller lag.



De siste årene har det vært en økning i tilbud om gratis aktiviteter tilknyttet Risørhuset, Scenehuset, Fjordheim på Søndeled, møtested på Hope oppvekstsenter, samt sosiale arrangement på skolene i regi av elevråd og FAU (foreldrenes arbeidsutvalg). Flere av tilbudene er i samarbeid med Kulturenheten og frivilligkoordinator/frivillige. En av de to Ungdomskontaktene som ble ansatt i halv stilling 2. halvår 2023 er fortsatt engasjert i slike tilbud. Det har også vært en videreutvikling av ungdomsaktivitetene knyttet til SEFF (Senter for frivillighet). Våren 2025 ble nytt Gamingrom, ny ungdomsavdeling på Risørhuset og i biblioteket på Søndeled skole tatt i bruk. Betongparken har vært tilgjengelig noen år, og nytt anlegg for sandvolleyball, basketball, håndball og fotball på Kjempesteinsmyra ble ferdigstilt høsten 2023, frisbeegolfbane i 2025. Hope IL er snart ferdige med skatepark og frisbeegolfbane og Hope frivilligsentral utvider tilbudet for barn og unge med sine aktiviteter.

Alle disse innen- og utendørs møteplassene er viktige tilskudd til barn og unges fritidstilbud. Ungdomsskolens gradvise implementering av ROBUST fra høsten 2023 og etter hvert også Robuste barn i barneskolene ventes også virke positivt på elevenes trivsel også på fritiden over tid. Høsten 2025 igangsettes *Ung Aktiv* (politisk sak i juni 2025) for å redusere barns barrierer med å delta i organiserte fritidstilbud. Målgruppa for Ung Aktiv vil være elever på 4. trinn.

1.3. Psykisk helse

I 2024 gjennomførte Statsforvalteren i Agder tilsyn etter folkehelseloven med kommunens langsiktige og systematiske folkehelsearbeid med å fremme god psykisk helse hos barn og unge. Statsforvalteren konkluderte med at *«Risør kommune synes å være bevisst på temaet folkehelse, men jobber likevel fragmentert med utfordringene. Mye arbeid er gjort på folkehelseområdet, men forankringen i ledergruppene i de ulike sektorene kunne vært tydeligere. Inntrykket vårt er at kommunen bør forbedre systematikken i arbeidet med folkehelse.»* (Kilde: [Tilsynsrapport Risør kommune - landsomfattende folkehelsetilsyn 2024 | Helsetilsynet](#))

Risør kommune har fulgt opp tilsynet med

- Utarbeidelse og forankring av rutine for systematisk folkehelsearbeid
- Systematisk folkehelsearbeid som tema i Kommunedirektørens Ledergruppe (KL) og Kommunedirektørens Utvidede Ledermøte (KUL)
- Barn og unges psykiske helse som tema i årlig tverrfaglig dialogmøte med familiefokus

Blant de mange mulige forklaringene til at forekomsten av psykiske helseplager ser ut til å øke blant unge, er *ensomhet, skolestress* og for lite *søvn* de viktigste, både som utløsende og opprettholdende faktorer (Kilde: avd.dir Heidi Aase i Folkehelseinstituttet, Arendalsuka 2025). Det advares mot å sykeliggjøre barn og unge og å sette inn individtiltak mot samfunnskapte problem. *Robust ungdom* som ungdomsskolen er godt i gang med, og *Robuste barn* som er i ferd med å tas i bruk i barneskolen, skal gi elevene kompetanse som fremmer god psykisk helse. Det skjer gjennom å styrke elevenes handlingskompetanse, sosiale og emosjonelle kompetanse, psykisk helsefremmende kompetanse og stresshåndtering. (Kilde: [Robust Ungdom](#))

Unge med psykiske lidelser kan ha utfordringer med å følge et ordinært skoleløp. Det er avgjørende for deres framtidige muligheter til å fullføre en utdanning og senere komme ut i arbeid at utfordringene fanges opp så tidlig som mulig og at de får et helhetlig tilbud som gjør at de kan oppleve mestring og tilhørighet. Samarbeidet mellom skolen, ppt, skolehelsetjenesten, kommunepsykolog og ansatte i psykisk helse ble videre forsterket i 2024. I 2025 jobbes det med å etablere et miljø- og psykisk helseteam med tilskudd fra Udir i perioden 2025-2027.

1.4. Foreldresamarbeid/-støtte

Hovedbudskapet i Kunnskapsdepartementets rapport «[Et jevnere utdanningsløp](#)» (2024) er at *Barn av foreldre med lav utdanning har i gjennomsnitt svakere selvregulering, arbeidsminne og ordforråd, vansker med å tilpasse seg pedagogiske aktiviteter, og høyere forekomst av adferdsproblemer. Forskjellene kan man se allerede i barnehagen, og forskjellene er der i alle faglige tester i utdanningsløpet. Det er særlig urovekkende at sosiale forskjeller har en tendens til å bli sterkere utover i utdanningsløpet og at vi har sett økende forskjeller i Norge over de siste årene. Ekspertgruppens viktigste budskap er at barnehager, skoler og SFO kan og bør jobbe mer systematisk med å bidra til sosial utjevning og sosial mobilitet. Ekspertgruppen gir anbefalinger og*

tiltak, som indikatoren for foreldregruppens utdanningsnivå tilsier at Risør kommune kan ha utbytte av.

					2018	2019	2020	2021	2022	2023
Hele landet	kjønn samlet	25-44 år	grunnskole	andel (prosent)	19.5	19.7	19.4	19.0	18.4	18.1
			videregående	andel (prosent)	32.4	31.8	31.6	31.3	30.9	30.6
			universitets- og høgskole	andel (prosent)	48.1	48.5	49.0	49.7	50.6	51.3
Agder	kjønn samlet	25-44 år	grunnskole	andel (prosent)	20.5	20.6	20.3	20.1	19.5	19.1
			videregående	andel (prosent)	38.2	37.9	37.5	37.1	36.6	36.4
			universitets- og høgskole	andel (prosent)	41.3	41.5	42.2	42.8	43.9	44.5
Risør	kjønn samlet	25-44 år	grunnskole	andel (prosent)	23.7	24.3	24.9	24.7	24.0	23.1
			videregående	andel (prosent)	40.7	40.5	39.8	39.9	39.2	39.6
			universitets- og høgskole	andel (prosent)	35.6	35.2	35.2	35.4	36.7	37.3

Figur 2: Utdanningsnivå i aldersgruppen 25-44 år. [FHI Statistikk](#)

Oppvekstprofilen viser at veksten i andelen innvandrere og norskfødte med innvandrerforeldre 0-17 år er lavere i Risør og Agder enn i landet, men en økning også her. Familier med krevende livssituasjon og manglende norskkunnskaper og utdanning fra hjemlandet kan utfordre tjenestene og foreldresamarbeidet. Foreldrestøttende tiltak i samarbeid med Helse, NAV, VIRK og barneverntjenesten har vært og er viktig. I 2024 ble det etablert tilbud om foreldrestøtte for innvandrerforeldre i SFO og Motherhoodgrupper i samarbeid med Risør Sanitetsforening med tilskudd fra Bufdir i perioden 2024-26.

Programmet for foreldremøter etter at programmet *Kjærlighet og grenser* ble avviklet er i bruk på alle skolene. Vi ser behov for noe revidering og mer på tema søvn allerede i barneskolen, og ønsker å lage lignende opplegg for barnehagenes foreldremøter.

1.5. Tverrfaglig innsats og laget rundt barnet

Det viktigste forebyggende arbeidet skjer gjennom gode allmennpedagogiske tilbud, hvor alle barn og unge får oppleve mestring i inkluderende fellesskap. Det er også primært innenfor den enkelte tjeneste at en setter inn tiltak og med ulike virkemidler legger til rette for å møte den enkeltes individuelle behov. I en del sammenhenger må flere tjenesters virkemidler til i en helhetlig oppfølging for å gi den enkelte de beste forutsetninger. De senere års satsing på BTI-modellen (Bedre Tverrfaglig Innsats) har hatt som hensikt å styrke tjenestenes evne til å fange opp og følge opp utsatte barn og unge, og trekke inn kompetanse fra andre tjenester ved behov.

Det har vært jobbet videre med strategiene fastsatt i Oppvekstplanen, tverrfaglig samarbeid om læringsmiljø, fokus på søvn og lek og Nasjonal veileder for psykisk helsearbeid for barn og unge.

DIPS Samspill Stafettlogg brukes for samhandling om barn etter BTI-modellen. Barnet selv deltar i henhold til alder og forutsetninger. Det viktigste formålet med den digitale samhandlingsløsningen er å kunne kommunisere sikkert med foresatte og på tvers av tjenestene, og dokumentere og

evaluere mål og tiltak fortløpende i et strukturert samarbeid. Pr 4. august 2025 er det 85 aktive stafettlogger, hvorav 6 er for personer over 18 år, og 50 er barn i barnehage. Den høyere andelen barn i barnehage som har stafettlogg gjenspeiler fokus på tidlig innsats og overganger. Prosedyre for overgang barnehage-skole og barneskole-ungdomsskole med BTI stafettlogg benyttes.



Figur: Aktive planer på tidsakse, rapport fra DIPS Samspill 04.08.2025

Mer om [BTI-arbeidet finnes på kommunens hjemmeside](#). Videre utvikling og implementering er omtalt i [Oppvekstplanen](#) (september 2022), som skal revideres i 2025-26. Planen er en første versjon som dekker krav om forebyggende plan i barnevernsloven. Hovedmålet i Oppvekstplanen er at **Risør skal være et trygt, inkluderende og utviklende samfunn for alle barn og unge**.

1.6. Språkplan - intensiv opplæring - skolebiblioteksprosjekt

Våren 2024 var språkplanen for Risør kommune ferdig. Planen strekker seg fra barnehage til 7. trinn. Språkplanen skal bidra til en felles strukturert språkopplæring på hele utdanningsløpet. Språkplanen gir en rød tråd fra barnehagen over i skole og ut barneskolen. Dette skaper likhet og struktur i språkopplæringen.

Planen inneholder teori, muligheter for kompetanseheving av hele personalet rundt barna, og den gir konkrete mål alle skal jobbe med på alle årstrinn.

Som en del av språkplanen har det blitt laget en «Overgangssekk». Overgangssekken har til formål å hjelpe barna med overgangen fra barnehage til skole. Denne sekken jobber alle førskolebarn med det siste halvåret i barnehagen, den inneholder ulike eventyr, leker, sanger og konkrete. Den skal styrke språkforståelsen hos barna, og gi et felles begrepsspråk barna kan bruke i sin overgang til skolen. Når barna blir elever møter de denne sekken i første klasse, dette gir et felles utgangspunkt skolen kan bygge videre på i sin begynneropplæring.

Videre utvikling av språkplanen er at det lages en rutine for “Intensiv opplæring”. Arbeidet med intensiv opplæring ble satt i gang våren 2025 og antas slutføres og klargjøres for implementering i løpet av høsten 2025. Prosjektleder leder arbeidet og prosjektorganiseringen er styringsgruppe og nettverksgruppe. Nettverksgruppen har våren 2025 jobbet med å lage en plan for hvordan

oppdage og kartlegge behovet for intensiv opplæring hos elevene på 1.-4. trinn og hvordan dette kan organiseres. Teorigrunnlag for å støtte opp omkring metoder og organisering blir en del av arbeidet inn i ny rutine. Det er viktig at alle ansatte har et felles kunnskapsgrunnlag om hva som er god lese-, skrive- og regneopplæring. Gruppen har også i sitt mandat at de skal lage et opplegg som skolene kan bruke når de kartlegger og gjennomfører kurs for elever som trenger intensiv opplæring. Det skal lages et årshjul for felles aktiviteter og læringsopplegg som skal jobbes med på alle tre skolene for å heve generell lese-, skrive- og regneferdigheter for alle elever. Det skal også være en plan for hvordan man skal trekke inn nødvendig teori, praktisk øvelse og refleksjon plan personalet på alle skolene i deres utviklingstid.

Risørskolen har i løpet av flere år søkt og fått tilskuddsmidler gjennom Udirs ordning for å styrke skolebibliotek. I 2024 fikk kommunen tildelt 450 000 kroner. Disse midlene er overført til 2025 og alle skolene deltar denne høsten i satsingen. Skolebiblioteksprosjektet sees i sammenheng med kommunens språkplan og intensiv opplæring i skolene. Tidlig innsats knyttet til språk og lesing går som en rød tråd gjennom disse satsingene.

Alle skolene har fått ekstra personalressurser gjennom skolebiblioteksprosjektet for en periode frem til jul. Det er skolebibliotekarere ved alle skoler. Til sammen utgjør skolebibliotekarene et nettverk i risørskolen. Skolebibliotekarene skal gjennom faglig kompetanse og kjennskap til elevene bidra til at alle elever får oppleve leseglede og motivasjon i skolebiblioteket.

Et godt skolebibliotek er en viktig arena for læring, inkludering og trivsel. Skolebibliotekene er sentrale i arbeidet med å la elevene møte rollemodeller som formidler relevant litteratur, gode litteraturopplevelser og leseglede. Det at elevene opplever leseglede og lesemestring er i praksis god tidlig innsats. Dette henger igjen sammen med gode relasjoner, godt samarbeid mellom skolebibliotekarere og andre ansatte på skolene, samt ledelsens og skoleeiers ønske og vilje til å satse på skolebibliotek.

2. Risørbarnehagen

Barndommen har en egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og dannelse skal ses i sammenheng (Rammeplanen for barnehagen).

Barnehagen spiller en avgjørende rolle som det første leddet i utdanningsløpet. Den skal være en pedagogisk virksomhet der barnehagens verdigrunnlag formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av det pedagogiske arbeidet. Tiden i barnehagen legger et viktig grunnlag for hvordan hvert enkelt barn vil klare seg videre i livet.

Barnehagen har også en helsefremmende og forebyggende funksjon, og den bidrar til å utjevne sosiale forskjeller. Videre skal barnehagen fremme trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd, samtidig som den arbeider for å forebygge krenkelser og mobbing. Dersom et barn opplever krenkelser eller mobbing, er det viktig at barnehagen håndterer, stopper og følger opp situasjonen.

2.1. Barnehagene i Risør kommune

I Risør kommune har vi seks barnehager. Av disse er tre kommunale og tre private.

De kommunale barnehagene er Trollstua barnehage, Fargeskrinet barnehage og Hope oppvekstsenter. De private barnehagene er Amandus barnehage, Frydenborg barnehage og Tjenna barnehage.

Amandus barnehage SA Randvikveien 63, 4956 Risør, Risør	🏠 Privat	👤 34 barn	👶 Alder 1 - 5 år
Frydenborg barnehage AS Tjennegata 76, 4950 Risør, Risør	🏠 Privat	👤 61 barn	👶 Alder 1 - 5 år
Hope oppvekstsenter Avdeling barnehage Åkvågveien 495, 4957 Risør, Risør	🏠 Kommunal	👤 19 barn	👶 Alder 1 - 5 år
Tjenna barnehage AS Kranveien 4C, 4950 Risør, Risør	🏠 Privat	👤 49 barn	👶 Alder 1 - 5 år
Trollstua barnehage Natur og idrettsbarnehage Caspersens vei 31, 4956 Risør, Risør	🏠 Kommunal	👤 56 barn	👶 Alder 1 - 5 år
Fargeskrinet barnehage Vormeliveien 59, 4990 Søndeled, Risør	🏠 Kommunal	👤 41 barn	👶 Alder 1 - 5 år

Kilde: <https://barnehagefakta.no>

Pr. 15.12.24 går det 260 barn i barnehagene i Risør kommune. I de kommunale barnehagene går det 116 barn, og i de private barnehagene går det 144 barn.

Fargeskrinet barnehage

Fargeskrinet barnehage sin visjon er «Vennskap, lek og læring gir alle riktig næring». Barnehagen har hovedfokus på språk, lek og inkludering. Gjennom hele året er Språkplanen for Risørbarnehagene et av våre viktigste verktøy for å legge til rette for språkutvikling for alle barn.



Fra høsten 2024 startet vi med et hovedtema som går gjennom hele barnehageåret. Temaet er «Farger». Temaet flettes inn i alle barnehagens fagområder, og vi kan jobbe godt med temaet gjennom et helt år på ulike måter. Temaplanen består av «hovedfokus», «språkfokus» og «annet pedagogisk innhold» for hver måned. Barns interesser og medvirkning er viktig for barnehagen når man planlegger, og den spontane muligheten til å fange opp barns initiativ vil alltid være i fokus.

I 2024 deltok personalet på kurs i Tegn-til-tale, og dette brukes aktivt på alle avdelinger – fra de minste til de største. Gjennom lek, læring og inkludering skal alle barn oppleve å ha en meningsfull hverdag, blant annet gjennom Tegn-til-tale.

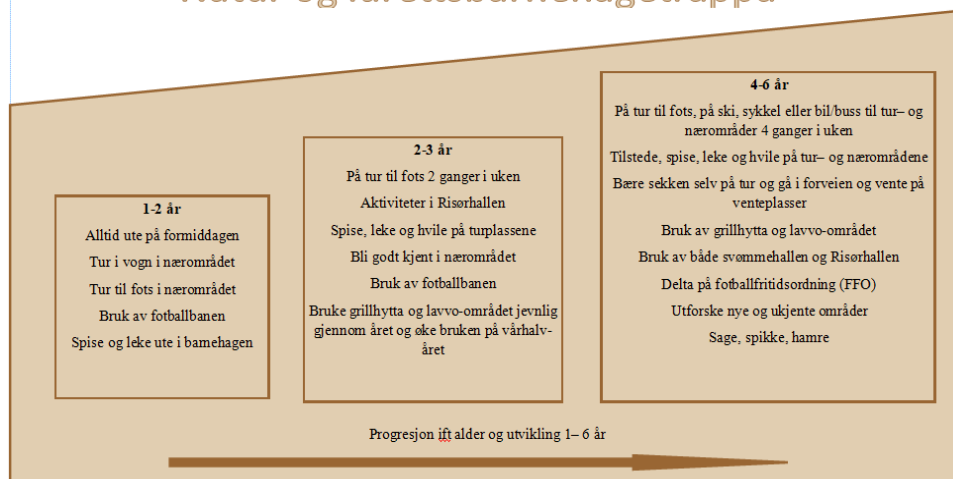
Barnehagen har et stort ute- og inneareal, og bruker nærområdet aktivt for å utforske naturen og omgivelsene rundt oss. I hverdagen betyr det å bruke naturen i form av høsting av frukt, bær og grønnsaker, utforske skog og mark og å ruste barna til å bli selvstendige og robuste mennesker.

Trollstua barnehage

Trollstua barnehage er en natur og idrettsbarnehage. Barnehagen har opparbeidet seg ulike områder i naturen, både grillhytte og gapahuk. Fokuset er på fysisk aktivitet, bærekraftig utvikling, vennskap, relasjoner og inkludering.

Barna i Trollstua barnehage skal oppleve hvordan naturen kan være en god arena for læring og opplevelser. De følger årstidene gjennom hele året og de forandringer som skjer i naturen. Barna blir kjent med typiske tegn for årstidene, værrets forandringer, vekster, planter, trær, dyr, lyst/mørkt, naturfenomener og forandringer i naturen. Barna lærer å ta vare på naturen.

Natur og idrettsbarnehage-trappa



Fysisk aktivitet innebærer at barna skal ha varierte aktiviteter tilpasset barnets utviklingsnivå. Fysisk aktivitet har stor betydning for helse og trivsel. Det har en positiv effekt på barnas selvtillit og selvfølelse.

Trollstua barnehage

hadde stedlig tilsyn vinteren 2025. Tema for tilsyn var barnehageloven § 2 tredje og fjerde ledd, samt tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte. Barnehagen har foreløpig fått muntlig tilbakemelding om at tilsynet gikk fint, men venter rapporten i løpet av høsten 2025.

Hope oppvekstsenter - motiverende læringsmiljø, språk og foreldresamarbeid

I Hope barnehage er det 21 barn i to grupper og ved skolen er det 39 elever, i tre ulike klasser.



I år har vi fortsatt fokus på språkarbeid både på skolen og i barnehagen. Vi jobber grundig med språkopplæring gjennom lesekurs, språkgrupper, høytlesning og skriveglede. Vi har også fokus på at barn og elever skal undre, reflektere og samarbeid i læringsprosesser. Vi har hatt blant annet hatt tema «vann og skog», leseglede, koding, undring og «Bygda mi» som fellestema på hele oppvekstsenteret.

Vi fortsetter å legge vekt på motiverende læringsmiljø gjennom samspill, undring og lek. Vi skal også jobbe mye med språket. Både gjennom fellestema og i ulike grupper. Vi vil jobbe veldig med å ha gode læringsmiljø i alle klasserom, også på avdelingene. Og vi skal jobbe for å ha fokus på positiv språkbruk mellom alle. Vi jobber med språkplanen på alle nivå i skole og i barnehage.

Foreldrefokuset har vært språktrening og inkluderende miljø for alle barn. Sammen med Hope IL, FAU og frivilligsentralen lager man gode oppvekstmiljø for barna hele dagen, hele året. Foreldregruppen er aktiv og med på mange prosjekter og drar i gang tilbud som er veldig gode for barna på Hope.

Private barnehager i Risør kommune

De private barnehagene er med i månedlige styrersamlinger og deltar i kvalitetsutviklingsarbeid og kompetansehevingstilbud etter eget ønske. Mer informasjon om den enkelte barnehage finnes på deres hjemmesider:

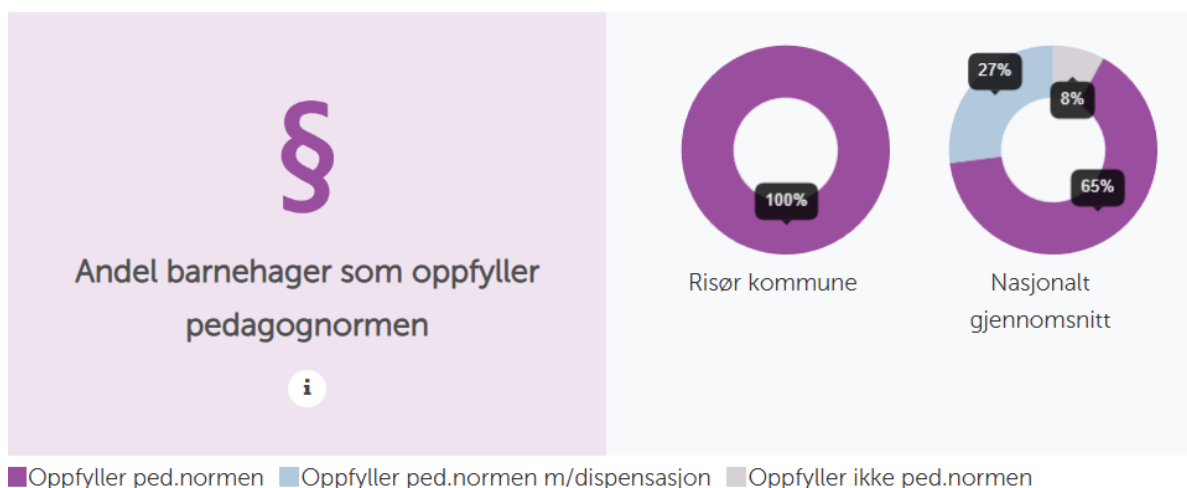
- [Amandus Barnehage](#)
- [Frydenborg Barnehage AS](#)
- [Tjenna Barnehage AS](#)

2.2. Ansatte i barnehagen

Barnehagen skal ha en forsvarlig pedagogisk og administrativ ledelse. Barnehagen skal ha en daglig leder som har utdanning som barnehagelærer eller annen høgskoleutdanning som gir barnefaglig og pedagogisk kompetanse.

Pedagognorm

Pedagogiske ledere må ha utdanning som barnehagelærer, eller annen treårig pedagogisk utdanning på høgskolenivå med videreutdanning i barnehagepedagogikk. Det skal være minimum én pedagogisk leder per 7 barn under tre år, og minimum én pedagogisk leder per 14 barn for barn over tre år. Ett barn til utløser krav om en ny fulltidsstilling som pedagogisk leder.



Kilde: [Barnehager i Risør kommune - Barnehagefakta.no](#)

Bemanningsnorm



Kilde: [Barnehager i Risør kommune - Barnehagefakta.no](#)

Bemanningen må være tilstrekkelig til at personalet kan drive en tilfredsstillende pedagogisk virksomhet. Barnehagen skal minst ha én ansatt per tre barn når barna er under tre år og én ansatt per seks barn når barna er over tre år. Barn skal regnes for å være over tre år fra og med august det året de fyller tre år. (Barnehageloven § 26) Barn per ansatt viser til antall barn per årsverk i grunnbemanningen. Barn under tre år teller dobbelt i denne utregningen. Det vil si at tallet som er oppgitt her er antall barn per ansatt som om alle barna var store. Det gjør tallet sammenlignbart for barnehager med ulik alderssammensetning. Det er også tatt hensyn til barnas avtalte oppholdstid i barnehagen.

Bemanningen i Risørbarnehagene kan se ut til å ha gått ned fra 5,2 barn pr. ansatt i 2023 til 5,6 barn pr. ansatt i 2024. Det er særlig i de kommunale barnehagene at bemanningen ser ut til å ha gått ned. Dette kan forklares noe ved at spesialpedagoger er tatt ut av grunnbemanning i den enkelte barnehage og utgjør nå et eget team som jobber både allmennpedagogisk og etter vedtak i de ulike barnehagene.

At oppfylt bemanningsnorm skal være et minimum er presisert nærmere i [ny Veileder om bemanning i barnehager \(mars 2025\)](#): «...Barnehagens åpningstid er vanligvis noe lengre enn en vanlig arbeidsdag. Minimumsnormen for grunnbemanningen stiller krav om et visst antall årsverk som er avsatt til det ordinære og direkte arbeidet med barna i barnehagen, men stiller ikke krav om at disse ansatte er til stede hele åpningstiden. Kravet om tilstrekkelig bemanning i første ledd, derimot, gjelder hele åpningstiden.» Risørs barnehager oppfyller altså nasjonal bemanningsnorm, som er en *minimumsnorm*. Barnehagedagen varer fra kl. 07.00 til 16.30, det vil si 9,5 timer, mens ansattes arbeidsdag varer 7,5 timer, inkludert matpause. Barnehagelærere skal også ha 4 timer til planlegging per uke og det er økte krav om dokumentering, registrering og møtevirksomhet av ulikt slag. Alt dette går ut over tida sammen med barna. Det er en utfordring å oppfylle normen gjennom dagen i praksis, selv når den i prinsipp er oppfylt. Dette sliter på ansatte og skaper et stort press for å gi et best mulig tilbud for alle barn hele dagen.

Kompetanseutvikling for ansatte i barnehagene

Alle barnehagene er med på Tilskuddsordningene (TSO), en nasjonal satsning på kompetanseheving i barnehager og skole. Med det overordnede temaet “Spesialpedagogikk og inkluderende praksis”, jobber vi for at alle barn skal være naturlig inkludert i fellesskapet. Initiativet for økt kompetanse innen spesialpedagogikk og inkluderende praksis er rettet mot ledere og ansatte i barnehager, skoler og PP-tjenesten. Formålet er å sikre nærhet til spesialpedagogisk støtte for barn som trenger det. Målet er å sikre at alle barn og unge får tilgang til et skreddersydd og inkluderende pedagogisk tilbud i barnehagene og skolene.

Våren 2025 er det vedtatt en felles [Handlingsplan for barnehage- og skoleutvikling i Østre Agder-samarbeidet](#).

Videreutdanning gjennom Udir

Videreutdanningsordningen for barnehagelærere er et tiltak i [Udires Kompetansestrategi for fremtidens barnehage](#) (2023-2025). Risør kommune har flere ansatte i barnehagene som ønsker å heve sin kompetanse gjennom Utdanningsdirektoratets ulike studietilbud. Videreutdanning gir barnehagelærere muligheten til å utvide sin faglige kompetanse og gjør dem bedre rustet til å møte barnas ulike behov og til å tilrettelegge for læring og utvikling.

Barnehagesektoren er i stadig utvikling, og videreutdanning gir barnehagelærere tilgang til oppdatert kunnskap og forskning. Dette er viktig for å kunne tilby høy kvalitet i barnehagetilbudet. Å delta i videreutdanning gir ofte inspirasjon og motivasjon til å fortsette å utvikle seg som profesjonell. Dette kan smitte over på barna og bidra til et positivt læringsmiljø.

Antall barnehagelærere som tar eller skal ta videreutdanning gjennom Udir i Risør kommune:

Skoleår	Antall lærere
2025-26	1
2024-25	3
2023-24	3
2022-23	3

3. Risørskolen

Hope skole er omtalt i forrige kapittel. Foruten barneskolen på Hope, er det barneskole på Sønedeled og i Risør, samt Risør ungdomsskole. Voksenopplæringen i Risør kommune (VIRK) omtales i eget kapittel.

Sønedeled skole - et levende læringsfellesskap i natur og nysgjerrighet



På Sønedeled skole står undring, leseglede og naturopplevelser sentralt i hverdagen. I hjertet av skolen finner vi et skolebibliotek i vekst – et inkluderende og inspirerende rom der elevene daglig får utforske bøker, bygge lese lyst og utvikle språkferdigheter. Etter at det lokale folkebiblioteket stengte, har skolen jobbet målrettet for å styrke biblioteket som en lærings- og kulturbærer for både elever og ansatte.

Rett utenfor klasserommene ligger også skolehagen – et grønt pusterom og en utvidelse av undervisningen. Her får elevene erfare hvordan teori møter praksis. De planter, sår, høster og lærer om bærekraft,

ansvar og naturens kretsløp gjennom egen deltakelse. Samtidig styrker skolehagen fellesskap, sosialt samspill og følelsen av mestring.

Sønedeled skole er en liten, fådelt skole med stor hjertevarme og tydelig pedagogisk retning – et sted der vi ser hver enkelt elev og bygger gode læringsmiljøer i tett samarbeid med foresatte. Her skal det være godt å lære og godt å være.



Risør barneskole - Uteskole



Risør barneskole har skoleåret 2024/25 innført uteskole på alle trinn, hver uke. Uteskole gir elevene anledning til å bruke kropp og sanser i læreprosessen og til å samarbeide med andre slik at de får personlige og konkrete erfaringer i møte med virkeligheten. Uteskole gir rom for faglige aktiviteter, opplevelser, nysgjerrig søken, fantasi og kreativitet, fysisk aktivitet, sosialt

samvær og lek.

Vi ser at uteskole er positivt for elevene. De tilbakemeldingene vi har fått så langt er:

- Elevene blir ofte mer motiverte når de får lære gjennom praktiske og utforskende aktiviteter ute





- Uteskole gir elever mulighet til å samarbeide mer, noe som kan styrke sosiale ferdigheter og relasjoner
- Uteskole hjelper elevene til å forstå hvordan teoretisk kunnskap kan anvendes i praksis

Risør barneskole SFO – Motherhood foreldrestøtte

SFO har flere barn som nylig har kommet til Norge og det er ikke alltid like lett å forstå det norske systemet. Motherhood tilbyr en

time i uken med en veileder som kan hjelpe mødre med å forstå det norske systemet, eller vise vei til hvem som kan hjelpe med forskjellige spørsmål. De hjelper også med å forklare all informasjonen fra skole og SFO. Dette er et tilbud som blir gitt i SFO tiden, når de fleste foreldre henter sine barn. Vi opplever dette som et nyttig og hjelpsomt tilbud for integreringen i det norske systemet. [Motherhood](#) arrangerer også treff for mødre på fritiden som sosiale treffpunkt og hjelp til å etablere og forsterke nettverk i lokalsamfunnet.



Tilsyn våren/sommeren 2024 fra Arbeidstilsynet

Risør barneskole hadde vår 2024 stedlig tilsyn på Muskel- og skjelettplager og psykiske plager, med vekt på vold og trussel handlinger. Tema i tilsynet var

- Systematisk HMS arbeid knyttet til forhold i arbeidet som kan bidra til muskel- skjelettplager og psykiske plager.
- Ergonomiske, organisatoriske og psykososiale forhold i arbeidet som kan påvirke risikoen for at arbeidstakere kan få muskel- skjelettplager og psykiske plager
- Ledelse og medvirkning, samarbeid med arbeidstakere og verneombud
- Informasjon og opplæring knyttet til risikoforhold i arbeidet
- Aktiv og forebyggende bruk av bedriftshelsetjenesten

Skolen fikk pålegg om å sende inn dokumentasjon på kurs/opplæring «Vold og trusler» som skulle gjennomføres ved oppstart av nytt skoleår, samt en beskrivelse over hvordan arbeidsgiver sikrer fremtidig opplæring og øvelse inkludert for nytilsatte og vikarer. Ledelsen ved skolen sitter igjen med en god opplevelse av tilsynet, med en bekreftelse på at dokumentasjon og rutiner er på plass.

Tilsyn høsten 2024 trygt og godt miljø

Statsforvalter åpnet tilsyn med Risør kommune, Risør barneskole i oktober-november 2024.

Tema for tilsynet var om kommunen gjennom sin internkontroll sikrer at skolen og skoleeier oppfyller plikten til å melde fra der det er mistanke om eller kjennskap til at en elev ikke har et trygt og godt skolemiljø, eller blir krenket av en som arbeider på skolen, jf. opplæringsloven §§ 12-4 og 12-5, jf. kommuneloven § 25-1.

Konklusjon på tilsynet ble, sitat Statsforvalter:

- *De rettslige kravene som ligger til grunn for tilsynet, er oppfylt.*
- *Risør kommune har internkontroll som er tilpasset og systematisk på en måte som sikrer at kommunen etterlever regelverket.*

Ledelsen ved skolen sitter igjen med en opplevelse av en lærerik prosess, der resultatet viser at skolen fyller lovkravene.

Risør ungdomsskole – Robust ungdom

Ved Risør ungdomsskole jobbes det aktivt med godt skolemiljø. Et av hovedtiltakene ved skolen er å bli en «Robust ungdomsskole». Robust ungdom er et fritt tilgjengelig 3-årig undervisningsopplegg i folkehelse og livsmestring for ungdomsskolen.

I Robust får elever og foresatte opplæring i viktige temaer for barn og unges psykiske helse. For eksempel tanker, søvn, selvfølelse og dårlig råd. Skolen gjennomfører 7 samlinger i løpet av hvert skoleår, og foreldrene deltar på minst en av samlingene. Skolen har valgt en gradvis implementering, og det er først i skoleåret 2025/2026 at alle trinn (8. – 10. trinn) er i gang med Robust.

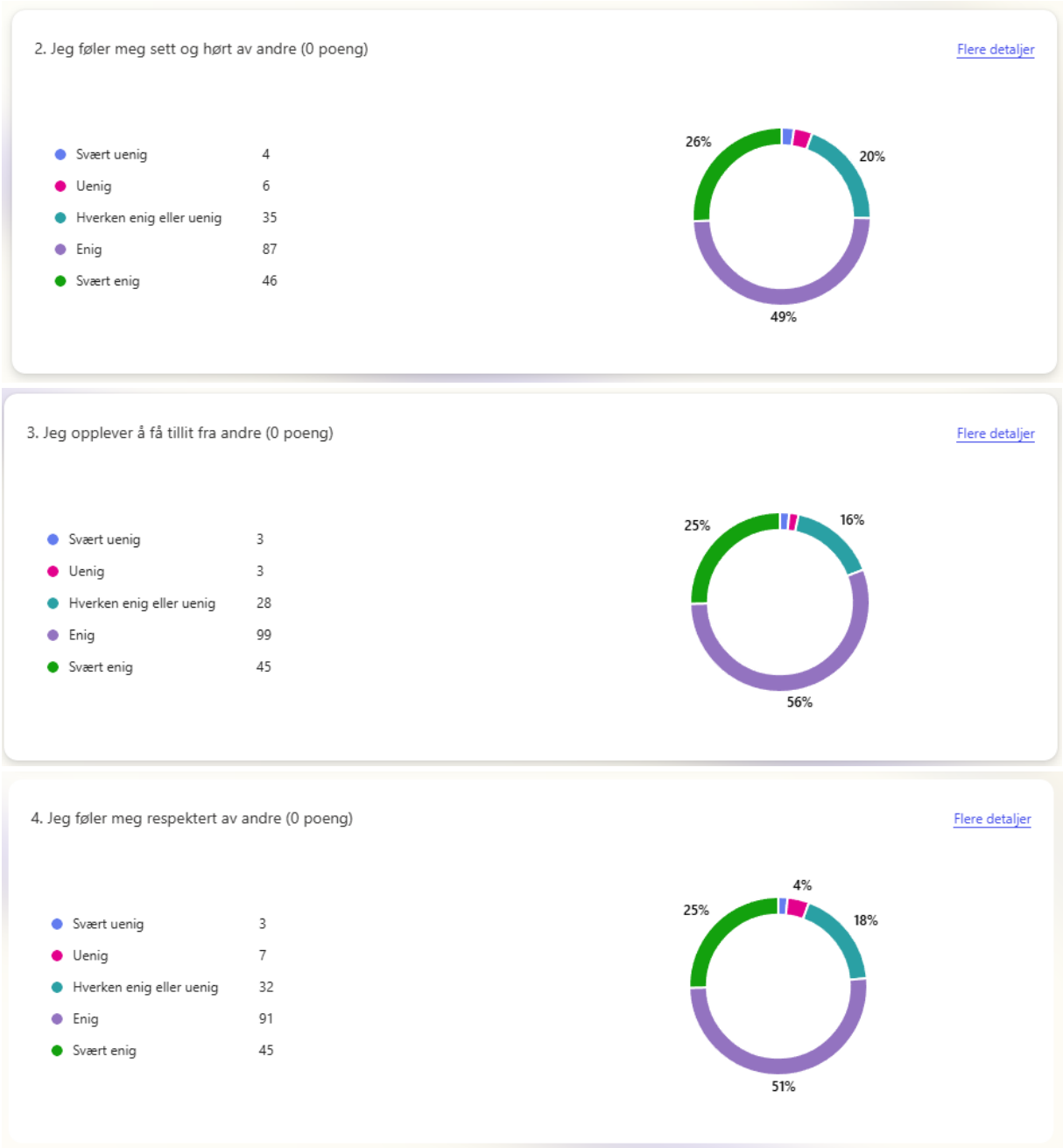
I forbindelse med innføringen av Robust har skolen fått innvilget søknad om å delta i Agder fylkeskommunes prosjekt «helsefremmende skoler og barnehager». Deltakelse i prosjektet innebærer at skolen sender lærere på kurs, deltar i fylkeskommunalt nettverk og bidrar i et forskningsprosjekt via forskningsinstituttet NORCE. Skolen får 200 000,- årlig i tre år, for å delta. Pengene går med til å dekke vikarutgifter, kjøregodtgjørelse, kursutgifter etc. For lærerne og elevene gir fast avsatt tid på timeplanen en ro til å jobbe med Robust, slik at man ikke opplever at dette stjeler tid fra andre ting og at det sikrer at alle elever får gjennomført opplegget.



Man skal være forsiktig med å konkludere på effekter etter bare to år i prosjektet, men reduksjonen i mobbetall for ungdomsskolen på over 10 prosentpoeng for 10. trinn fra 2023 til 2024 er svært gledelig.

NORCE har utviklet en spørreundersøkelse som skolen gjennomførte for første gang juni 2025. I prosjektperioden skal denne gjennomføres fire ganger. Resultatene fra første runde med gjennomføring kan ses under. Det er vanskelig å tolke resultatene, da dette, som sagt, er en

førstgangsgjennomføring, men skolen ser frem mot å gjennomføre flere ganger, slik at vi kan sammenlikne resultatene.



3.1. Antall elever

Antall elever

Skoleår	Antall elever
2024-25	664
2023-24	677
2022-23	684
2021-22	725

Risør kommune (EIER), Grunnskole, Antall elever, Kommunal, Alle kjønn, Alle trinn

Tallene i tabellen er hentet fra GSI som er innrapportert pr. 1.10.2024.

Elevtallet har over tid vært synkende. Nedgangen er mindre enn den ville vært uten tilflytting i forbindelse med bosetting av flyktninger.

Antall elever fordelt på skole og klassetrinn per 1. oktober 2024

Trinn	Risør barneskole	Sønedeled barneskole	Hope oppvekstsenter	Risør ungdomsskole	Totalt
Førskole	43/44*	9	5		57/58*
1	46/48*	16	3		65/67*
2	36/34*	15	7		58/56*
3	33/36*	9/8*	4/3*		46/47*
4	47	13/12*	6		66/65*
5	49/50*	11	6		66/67*
6	52	13	8		73
7	44/43*	8	5		57/56*
8				79/78*	79/78*
9				72/74*	72/74*
10				82/83*	82/83*
Totalt	307/310*	85/83*	39/38*	233/235*	664/666*

Tabell 1: Kilde GSI. *Oppdatert tall pr. 20.06.25, hentet fra Visma skoleadministrativt system.

Antall på 0. trinn i tabellen over er de som er født i 2019 i tabellen nedenfor, og som skal begynne på skolen høsten 2025. Det er viktig å merke seg at prognoser på elevtall med utgangspunkt i fødselstall ikke alltid stemmer overens med faktisk antall elever i skolen, og vi ser at tallene har økt betraktelig fra fødselsår til oppstart i 1. klasse. Det var 12 flere barn på 1. trinn ved slutten av skoleåret 2024-25 enn antallet registrerte fødsler i Risør kommune i 2018. Tilsvarende er antall registrert for skolestart høsten 2025, 22 flere barn enn antall barn registrert med fødsel i Risør kommune i 2019.

Fødselsår	Barn registrert tilhørende Risør kommune ved fødsel	Barn registrert i folkeregisteret pr. 04.08.25	1. trinn skoleår
2017	45	57	2023-24
2018	55	67	2024-25
2019	36	58	2025-26
2020	46	60	2026-27
2021	43	52	2027-28
2022	55	68	
2023	43	53	
2024	39	40	
2025	35	36	

Tabell 2: Tall fra Helsestasjonen i Risør kommune.

3.2. Lærertetthet

Lokale mål:

Målet er at så mange elever som mulig skal få undervisning i klasserommet sammen med sin klasse og sine medelever og at skolens ressurser primært går til ordinær undervisning med tilpasset opplæring (TPO) i klasserommet. Dette innebærer en høyere lærertetthet for Risørskolen enn i dag (= færre elever pr. lærer).

**TPO: Tilpasset opplæring gjelder alle elever, og skal i størst mulig grad skje gjennom variasjon og tilpasninger til mangfoldet i elevgruppen innenfor fellesskapet. [Overordnet del 3.2](#) (Udir)*

Lærertetthet i ordinær undervisning 1.- 4. trinn

Normen for lærertetthet oppfylles når det er 15 elever per lærer på 1.-4. trinn.

Bemanningsnormen i fådelt skole er mer sammensatt. En mulighet er å slå sammen to eller flere trinn, men det er en utfordring med klasser som blir for store ved slik sammenslåing. Ved Sønneled skole er det for skoleåret 24/25 trinndelt i basisfagene, men fådelt i øvrige fag. Fra skoleåret 25/26 vil Sønneled skole bli en fådelt skole med fem faste grupper. Hope skole er delt i tre grupper der flere trinn er i samme klasse. 1.-2. trinn er sammen, 3.-4. trinn er sammen og 5.-6. og 7. trinn er sammen. Dette er en deling som krever god organisering og mye planlegging når man skal lage undervisning som både er individtilpasset og rommer målene for 2. eller 3. trinn i samme undervisningsøkt. Vi ser det ikke som heldig å dele i enda færre grupper av hensyn til faglige resultater.

Omfang av elever med spesielle behov vil også påvirke lærertettheten som framgår av figuren. Figuren under viser at det for skoleåret 24/25 er færre elever pr. lærer enn i året før.



Risør kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Alle kjønn, 1.-4. trinn

	2022-23 	2023-24 	2024-25 
	1.-4. årstrinn 	1.-4. årstrinn 	1.-4. årstrinn 
	Alle eierformer 	Alle eierformer 	Alle eierformer 
Nasjonalt - Fylke - Kommune - Enhet	Lærertetthet i ordinær undervisning 	Lærertetthet i ordinær undervisning 	Lærertetthet i ordinær undervisning 
- Hele landet	13,67	13,59	13,58
- Agder	13,75	13,87	13,83
- Risør	11,90	14,31	12,86
Hope oppvekstsenter Avdeling skole	11,00	9,85	10,03
Risør barneskole	11,90	16,74	15,44
Sønedeled skole	12,38	11,29	9,30

Kilde: [Lærertetthet i grunnskolen | udir.no](https://www.udir.no/larertetthet)

Lærertetthet i ordinær undervisning 5.-7. trinn

Bemanningsnormen på 5.-7. trinn er 20 elever per lærer. Antall elever per lærer i ordinær undervisning i skoleåret 2024-25 er betraktelig høyere enn forrige skoleår, og ligger nå helt oppimot lærernorm. Som for barnehage er dette også en minimumsnorm. Skolestruktur og behov for ekstra bemanning i klassene for å få til tilpasset og inkluderende undervisning bidrar til at lærertettheten til ordinær undervisning kan oppleves lav. Det er noe



Risør kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Alle kjønn, 5.-7.trinn

variasjon mellom skolene også på 5.-7. trinn, men større likhet enn på 1.-4. trinn, se tabell nedenfor.

	2022-23 ?	2023-24 ?	2024-25 ?
	5.-7. årstrinn ?	5.-7. årstrinn ?	5.-7. årstrinn ?
	Alle eierformer ?	Alle eierformer ?	Alle eierformer ?
Nasjonalt - Fylke - Kommune - Enhet	Lærertetthet i ordinær undervisning ?	Lærertetthet i ordinær undervisning ?	Lærertetthet i ordinær undervisning ?
- Hele landet	16,17	16,14	16,19
- Agder	16,18	16,38	16,32
- Risør	15,32	17,22	19,11
Hope oppvekstsenter Avdeling skole	11,85	11,26	16,36
Risør barneskole	17,39	20,00	19,57
Søndeled skole	11,56	13,22	19,02

Skoleeiers vurdering

Risør barneskole oppfyller ikke normen til lærertetthet på 1.- 4. trinn for ordinær undervisning (15 elever pr lærer). Både Hope og Søndeled oppfyller norm og har færre barn pr lærer enn både fylket og landsgjennomsnitt.

Årsaken til for lav lærertetthet på Risør barneskole er sammensatt. Skolen etterstreber å holde budsjett, men må samtidig bruke store ressurser for å følge opp enkeltelever, og da blir det mindre igjen til helheten. Skolen jobber langsiktig med inkludering, og har et mål om at denne jobbingen skal bidra til et bedre læringsmiljø for alle. Dette vil igjen, på sikt, kunne medføre bedre lærertetthet.

Skoleeier vurderer det til at man må etterstrebe et mer likeverdig undervisningstilbud til elever i Risørskolen og lærertetthet er en av indikatorene for dette. Skolenes ulike størrelse vil ha noe å si for hva som er teknisk mulig, men den økonomiske fordelingsmodellen (rammebrev) som nå er innført, vil ta høyde for en del av dette, og forhåpentligvis gi oss en mer riktig fordeling av ressurser fremover.

Den politisk initierte satsingen som ble iverksatt i 2025, knyttet til tidlig innsats og intensiv opplæring, vil også være et godt middel for å øke elevenes grunnleggende ferdigheter i lesing, skriving og regning. Dette vil forhåpentligvis føre til et redusert behov for individuell tilrettelagt undervisning- ITO (tidligere spesialundervisning) og igjen skape en mer inkluderende skole hvor lærerressursene kommer flere elever til gode i klasserommet.

På 5.-7. trinn er normen for lærertetthet oppfylt. Vi ligger nærmere normen enn fylket og landet, dette igjen indikerer at vi har en høy andel av ITO (vedtak om det som tidligere var kalt

spesialundervisning) og færre ressurser i klasserommet til ordinær undervisning og TPO (tilpasset opplæring).

Lærertetthet i ordinær undervisning 8.-10. trinn



Risør kommune (EIER), Grunnskole, Lærertetthet, Kommunal, Alle kjønn, 8.-10. trinn

Skoleeiers vurdering

Skolen er så vidt over norm for lærertetthet på 8.-10. trinn (20 elever pr lærer).

Skolens to-lærersystem innenfor spesialundervisningsfeltet er ment å sikre en bedre tilpasset opplæring og inkluderende praksis. Det er mange vedtak om ITO ved skolen. Dersom man får ned dette antallet vil man også her kunne få til mer inkluderende praksis og TPO inne i klasserommet for alle elever.

Skoleeiers totale vurdering for 1.-10.- trinn:

Ved høyere (færre elever pr. lærer) lærertetthet og styrket tilbud om tilpasset opplæring som vi jobber for å løse gjennom to-lærersystem i Risørskolen, ventes behovet for ITO (spesialundervisning) å gå ned. Målet er at så mange elever som mulig skal få sin undervisning i klasserommet sammen med sin klasse og sine medelever. Dette er inkluderende praksis. Dersom man får ned antall vedtak om ITO, vil lærertettheten i ordinær undervisning øke (færre elever pr. lærer i ordinær undervisning).

Etter å ha gått igjennom tallene og undersøkt med skolene er det særlig knyttet bekymring til organisering av undervisning og ITO ved Risør barneskole. Det er en lærernorm ved skolen som forteller oss at det er flere elever pr. lærer her enn ved de to andre barneskolene, særlig på 1.-4. trinn. Vi ser her en sammenheng mellom lærertetthet og antall vedtak om ITO.

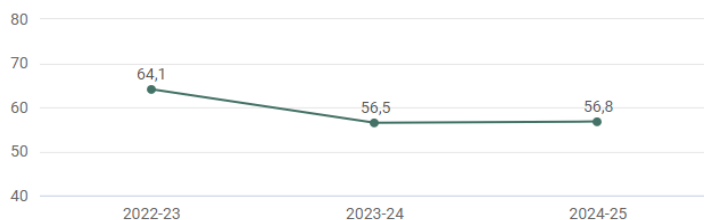
3.3. Undervisningspersonale og årsverk

Risørskolen skal ha lærere med godkjent utdanning.

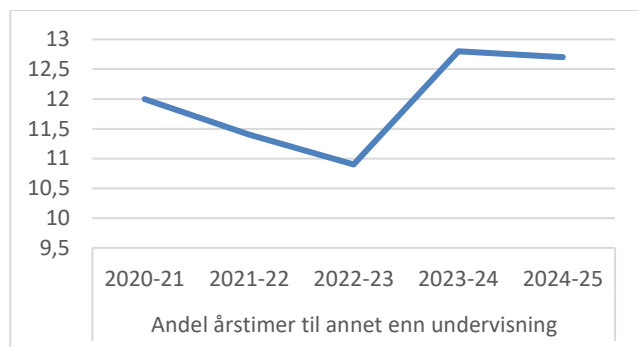
Det skal prioriteres videreutdanning når skolene har behov for dette.

Skolene i Risør skal være et attraktivt sted å arbeide, slik at vi tiltrekker oss lærere med riktig og god kompetanse.

Årsverk for undervisningspersonale som går til undervisning



Risør kommune (EIER), Grunnskole, Årsverk for undervisningspersonale, Kommunal, Alle kjønn, Alle trinn



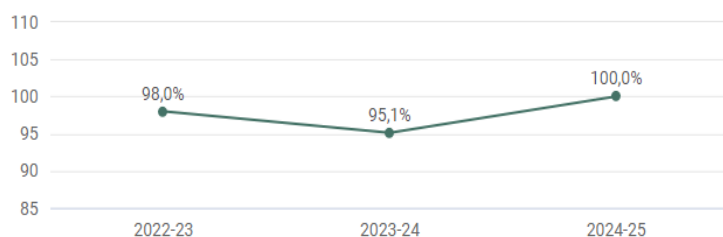
Figur 3: Andel årstimer til annet enn undervisning. Kilde: [GSI - Grunnskolens Informasjonssystem \(udir.no\)](#)

Antall årsverk til undervisning i Risørskolen

Årsverk til undervisningspersonale for 2024/25 er ganske jevnt med skoleåret 23/24, men gikk ned mye fra skoleåret 22/23. Dette har sammenheng med lavere elevtall, samt sammenslåing av fag og klasser i større grad. (NB: Tallet må ikke forveksles med totale antall årsverk ved skolen inkludert fagarbeidere, SFO og administrasjon). Vi vet at i årene fremover vil det bli et behov for ressurser knyttet til barn med nedsatt funksjonsevne, samt at en ser et økende antall barn med minoritetsspråklig bakgrunn. Dette vil kunne føre til et økende behov for ressurser og kompetanse selv om elevtall går noe ned.

År	21/22	22/23	23/24	24/25
Elever	725	684	677	664
Årsverk til undervisning	64,7	64,1	56,5	56,8
Gjennomsnitt antall elever pr. lærer 1.-10. trinn, alle timer (ordinær og spes.ped undervisning)	11,2	10,7	12	11,7

Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning



Risør kommune (EIER), Grunnskole, Andel årstimer gitt av personale med godkjent utdanning, Kommunal, Alle kjønn, Alle trinn

Kompetanseutvikling for ansatte i Risørskolen

Alle skolene i Risør deltar i likhet med barnehagene i «Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis» (Tilskuddsordningene, TSO). Våren 2025 er det vedtatt en felles [Handlingsplan for barnehage- og skoleutvikling i Østre Agder-samarbeidet](#). Utdrag fra planen:

Utdanningsdirektoratet fremhever fire mål i sin beskrivelse av Kompetanseløftet. I alle aktiviteter vi gjør i regi av TSO bør vi stille oss spørsmålet - kan det vi gjør bidra til at vi nærmer oss eller oppnår ett eller flere av de fire prioriterte målene? Målene er at:

- alle barn og elever opplever å få et godt tilpasset og inkluderende tilbud i barnehage og skole
- alle barn og unge skal få mulighet til utvikling, mestring, læring og trivsel uavhengig av sine forutsetninger
- barnehager, skoler, PP-tjenesten og andre i laget rundt barnet og eleven må jobbe sammen for å skape et inkluderende fellesskap
- det pedagogiske tilbudet må tilpasses slik at alle får et best mulig utgangspunkt for utvikling og læring.

Tre sentrale målsetninger for Kompetanseløftet er videre:

- å se det pedagogiske og spesialpedagogiske tilbudet i en sammenheng
- å utvikle kompetanse på sammensatte og komplekse utfordringer, og vite når man må be om spesialisert hjelp og veiledning
- å utvikle samarbeidskompetanse og bygge et godt lag rundt barna

I tillegg til deltakelse i TSO, er det også skoleansatte som tar annen videreutdanning gjennom Udir.

Videreutdanning gjennom Udir

Antall skoleansatte i Risør kommune som tar eller skal ta videreutdanning gjennom Udir:

Skoleår	Antall lærere	Antall rektorutdanning
2025-26*	10	2
2024-25	6	
2023-24	4	
2022-23	3	
2021-22	11	1
2020-21	9	

**har fått innvilget søknad fra Udir, venter plass ved lærested.*

Skoleeiers vurdering

Tallet på lærere som har godkjent utdanning er høy. Mange lærere i Risør har tatt og tar videreutdanning, men det mangler fortsatt noe på at alle lærere har kompetanse etter nye forskrifter til å undervise i norsk, matematikk og engelsk.

Skolene i Risør opplever at det i økende grad er vanskelig å rekruttere lærere med godkjent utdanning. For ungdomstrinnet har lærere med matematikk og naturfag (realister) vært særlig

utfordrende. Faste tilsatte uten godkjent utdanning i basisfagene prioriteres for videreutdanning gjennom kompetanse for kvalitet.

3.4. Læringsmiljø

Utdrag fra <https://www.fhi.no/op/oppvekstprofiler/hent-oppvekstprofil/> - 2021:

Trivsel, læring og gjennomføring i skolen

Å føle seg trygg, oppleve tilhørighet og å trives er grunnleggende betingelser for en god oppvekst. Barn tilbringer mye tid i barnehagen og på skolen, noe som gjør disse til sentrale arenaer for kommunene i deres arbeid med barn og unges oppvekstmiljø. Barnehagen og skolen gir barn og unge kunnskap og ferdigheter de trenger til senere utdanning og deltakelse i samfunnsliv.

Under koronapandemien har barnehagene og skolene i perioder vært stengt. Barn og unge har opplevd endring i hverdagen, med mer digital undervisning og hjemmeskole, særlig for de eldste barna... Vi vet fortsatt for lite om hvilke konsekvenser pandemien har hatt for trivsel og læring blant barn og unge. I årene fremover vil vi kunne få et bedre kunnskapsgrunnlag fra denne perioden.

Trivsel, vennskap og mobbing

De aller fleste barn og unge trives i barnehagen og på skolen. Trivsel henger ofte sammen med mestring, læring og sosial støtte. Relasjonen mellom voksne og barn og vennskapet mellom jevnaldrende er viktige faktorer for trivsel. Vennskap er en kilde til sosial og følelsesmessig støtte, i tillegg kan gode vennskap beskytte mot mobbing og ekskludering.

Andel ungdomsskoleelever som oppgir at de har minst én fortrolig venn har med unntak av i 2002 vært litt lavere i Risør enn landsgjennomsnitt. I Ungdata 2025 (foreløpig ikke tilgjengelig via statistikkbanken) var det 87% i landet og 86% i Risør.

År	2013	2016	2019	2022	2023
Geografi					
Hele landet	90	90	90	87	87
Agder	90	90	90	88	88
Risør	85	89	89	87	..
Arendal	92	90	89	87	..
Gjerstad	..	86	88	..	..
Tvedestrand	90	89	88	84	..

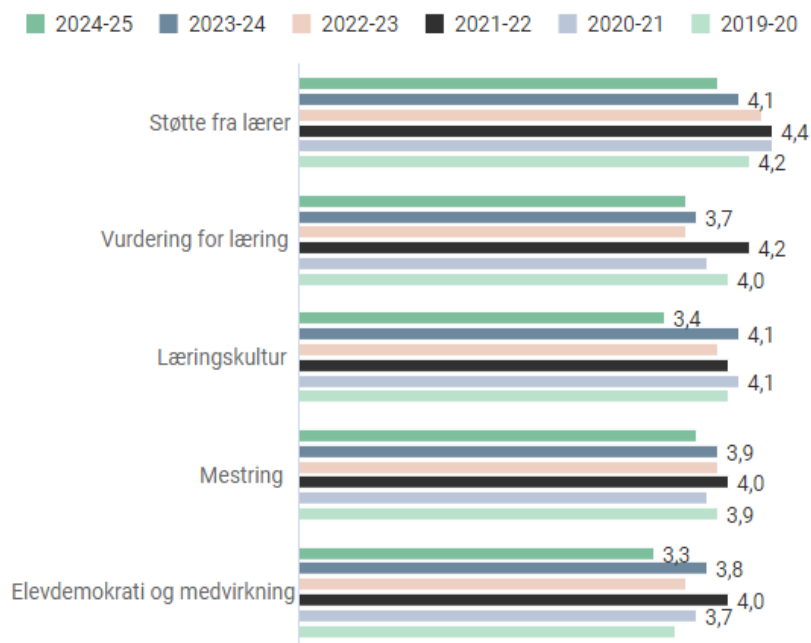
Tabell 3: Fortrolig venn, ungdom – andel (prosent, standardisert). Kilde: Ungdata, [Kommunehelse \(fhi.no\)](#)

Elevundersøkelsen

Lokale mål

Alle opplever tilhørighet og gode relasjoner som fremmer trivsel.

Elevundersøkelsen 7. trinn



Risør kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Alle kjønn, 7. trinn

Skoleeiers vurdering

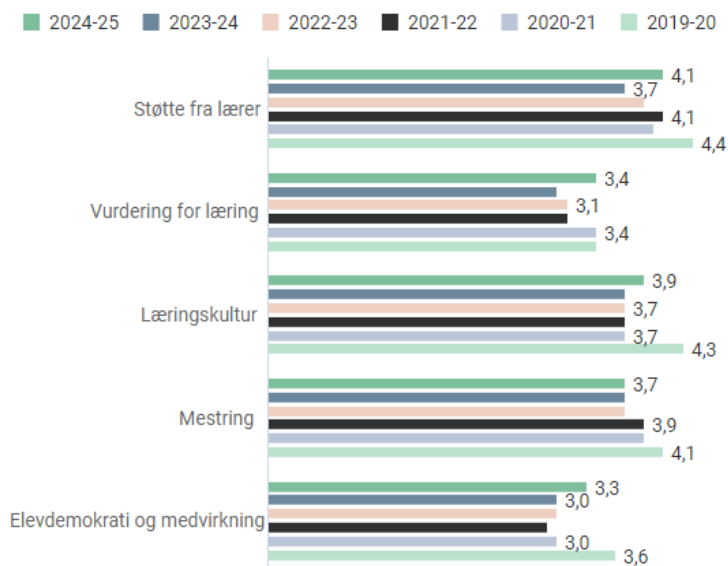
Barneskolene i Risør gjennomfører elevundersøkelsen for både 5., 6. og 7. trinn. Undersøkelsen blir brukt som et verktøy for å følge med på hvordan elevene har det. I tillegg benyttes andre verktøy som måler trivsel og læring.

Ut ifra resultatene de tre siste årene, jobber Risørskolen videre med at alle elever får økt mestringstro, motivasjon og gode relasjoner som fremmer trivsel.

Under følger ulike verdier og arbeidsmåter for å nå målet:

- Ser den enkelte og utfordrer alle til å strekke seg mot nye mål.
- Gir praktisk, variert, lekbasert og inkluderende opplæring.
- Gir alle nødvendige digitale ferdigheter.
- Utnytter digitale verktøy for individuelt tilpasset opplæring i inkluderende fellesskap.
- Gir barn og elever kontinuerlige underveisvurderinger og sikrer deres medvirkning.
- Inkluderer og veileder foresatte i samarbeid om robuste og trygge barn.
- Sikrer spesialpedagogisk kompetanse og kvalitet i tilpasset og intensiv opplæring.
- Inkluderer og veileder foresatte for felles innsats for barns/elevs faglige utvikling.
- Skaper trygge og gode miljø i inkluderende fellesskap.
- Bruker BTI (Bedre Tverrfaglig Innsats) handlingsveileder for tverrfaglig samarbeid, tidlig innsats og medvirkning.
- Sikrer overgangene i hele utdanningsløpet, fra barnehage til videregående skole.

Elevundersøkelsen 10. trinn



Risør kommune (EIER), Grunnskole, Elevundersøkelsen, Offentlig skole, Alle kjønn, 10. trinn

Skoleeiers vurdering

Risør ungdomsskole gjennomfører elevundersøkelsen for både 8., 9. og 10. trinn. Undersøkelsen blir brukt som et verktøy for å følge med på hvordan elevene har det. I tillegg benyttes andre verktøy som måler trivsel og læring.

Ungdomsskolen har over flere år hatt ganske jevne resultater på flere indikatorer på elevundersøkelsen, selv om tallene var noe lavere på et par av indikatorene i fjor.

Mobbing på skolen

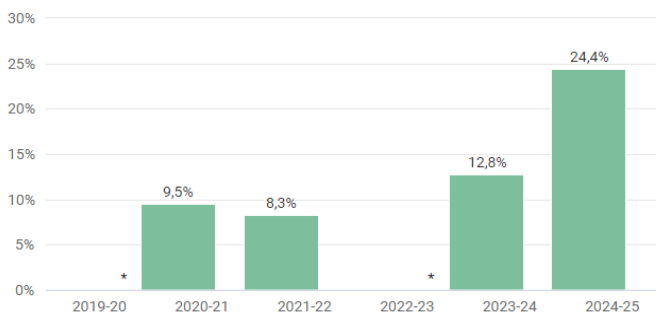
Lokale mål:

I Risørskolen har vi Null-toleranse for mobbing, dette er også lovkravet.

Vi følger opp dette med å jobbe godt med aktivitetsplikt og observasjon.

Vi jobber forebyggende med å skape robuste barn gjennom lek og samarbeidsøvelser.

Mobbing på skolen 7. trinn



Risør kommune (EIER), Grunnskole, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Alle kjønn, 7. trinn

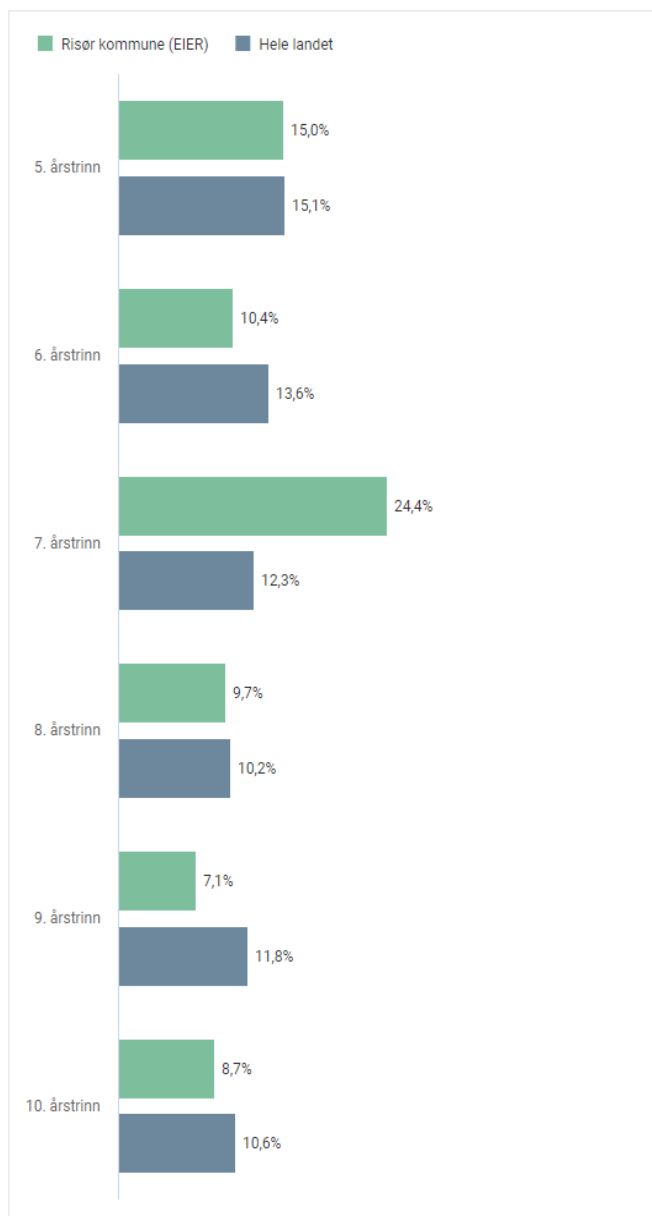
Skoleeiers vurdering:

24,4 % av elevene på 7. trinn opplever mobbing på skole- og digitale arenaer i Risør. Dette er et for høyt tall, som også var stigende fra i fjor. Vi ligger i år over landssnitt. Det må samtidig nevnes at tallene for 5.trinn er høye, men på nivå med landet for øvrig. For 6. trinn er tallene under landsgjennomsnitt.

Dette jobbes med på følgende måte:

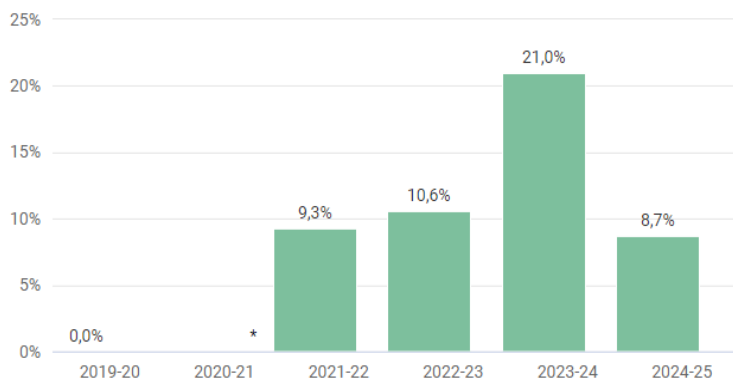
- **MÅL:** Å fremme et trygt og godt skolemiljø uten mistrivsel og krenkelser som mobbing, vold, diskriminering og trakassering.
Fase 1: Et trygt og godt læringsmiljø.
Avdekking og stopping av krenkelser.
Fase 2: Fremme gode skolemiljø og forebygge krenkelser og utenforskap.
Fase 3: Inkludering.
Fase 4: Videreføring og utvikling av et profesjonsfellesskap.
- Å fremme en god skolekultur. Vi jobber med å utvikle en skole som er preget av åpenhet, god kommunikasjon, felles mål og verdier. Vi jobber på med å være gode rollemodeller for sosial samhandling.
- Gode rutiner på tilpasset opplæring.
- Bruke uterommet, være i aktivitet. Det er nå uteskole på alle trinn minst en gang i uka.
- Vi etterstreber å være tydelige og omsorgsfulle voksne med positivt elevsyn, høy kompetanse og motivasjon.
- Vi etterstreber tett oppfølging, å være observante - fange opp og reagere
- Et godt hjem/skole samarbeid må på plass. Vi må ha tydelige forventninger til hverandre, begge veier.
- Gode rutiner ved kapittel 12-saker.
- Ny vedtatt plan med gode rutiner for trygt og godt miljø i Risørskolen.
- Risørskolen innfører høsten 25 bruk av Spekter digital, en digital undersøkelse som skal benyttes til det systematiske arbeidet for å avdekke mobbing. Undersøkelsen kan også benyttes undersøkende når man har mistanke om utrygt skolemiljø.

Mobbing på skolen – Alle trinn



2024-25, Risør kommune (EIER), Alle trinn, Mobbing på skolen, Alle eierformer, Alle kjønn

Mobbing på skolen 10. trinn



Risør kommune (EIER), Grunnskole, Mobbing på skolen, Offentlig skole, Alle kjønn, 10. trinn

Skoleeiers vurdering

Det er en markant nedgang fra fjorårets resultater. 8,7 % av elevene på 10. trinn opplever mobbing. Nasjonalt ligger tallene på 10,6 %. De positive resultatene er svært gledelig.

Uavhengig av resultater må skolen arbeide systematisk videre med å opprettholde et trygt og godt skolemiljø. Dette skal være en del av skolen kontinuerlige drift. Robust ungdom, solide voksne, som ser ungdommen og et kontinuerlig søkelys på godt foreldresamarbeid og skolemiljø er bare noen av de faktorene skolen tenker bidrar til de gode resultatene.

3.5. Nasjonale prøver

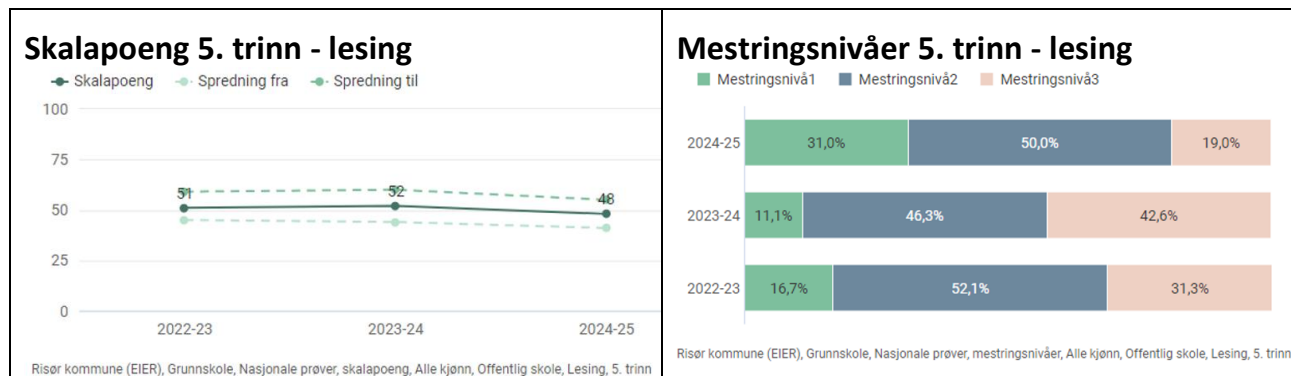
Nasjonale prøver 5. trinn

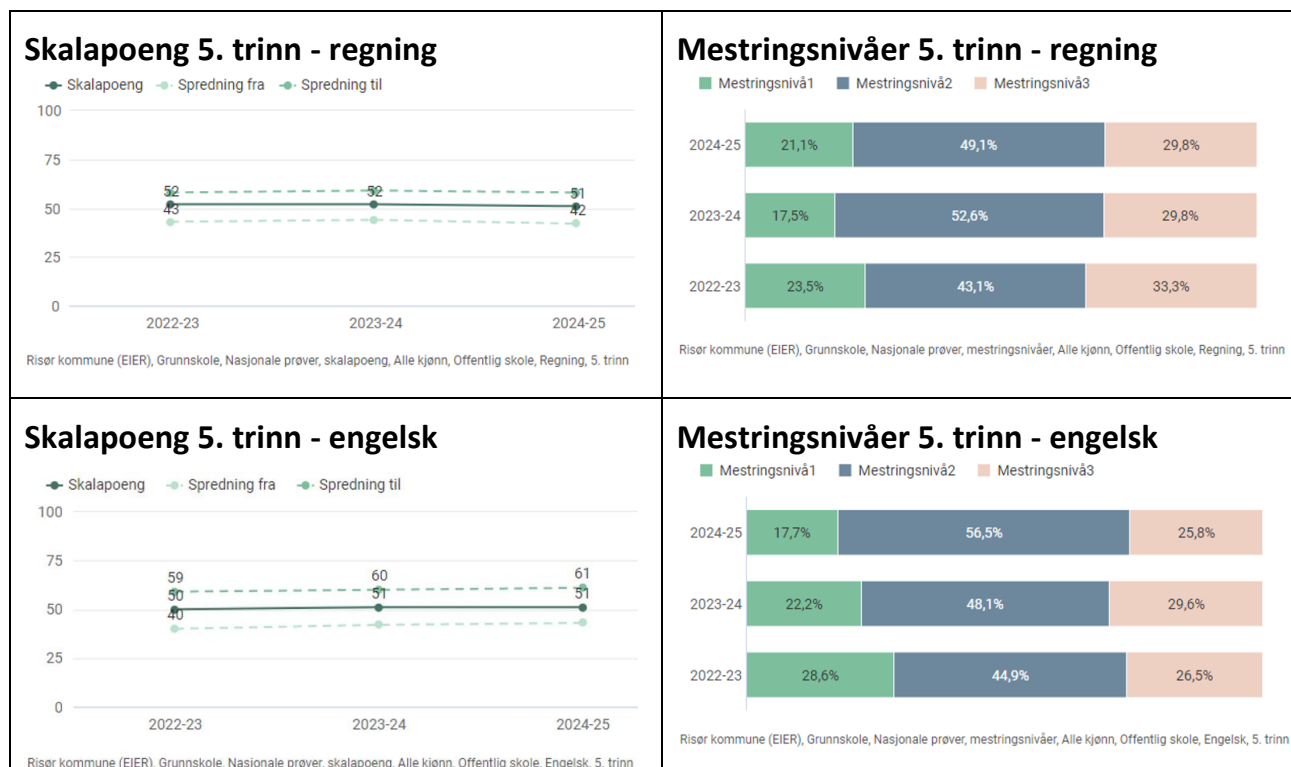
⚡ Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

Lokale mål

Jobbe systematisk med språk gjennom hele utdanningsforløpet, alle skoler og barnehager skal jobbe etter kommunal språkplan.

Sikre en strukturert og tilpasset opplæring på alle nivå, og ha gode overganger.





Skoleeiers vurdering

Resultatene er noe lavere sammenliknet med i fjor: i lesing er resultatene nede på 48 skalapoeng mot 52 i fjor, i regning er resultatene ett skalapoeng lavere enn i fjor, mens en i engelsk ligger på nivå med fjoråret. I både engelsk og regning ligger Risørskolen over 50 skalapoeng. Gjennomsnittet er 50 på landsbasis. Vi mener at satsningen på språk og leseopplæring har god effekt i alle fag. Over tid har skolene også lagt ekstra engelskundervisning på timeplanene, og flere har tatt videreutdanning i engelskfaget.

Risør har et relativt lite utvalg av elever og en må kunne forvente noe variasjon i resultatene også fremover, men en håper at med felles struktur for språkarbeid og fokus på grunnleggende ferdigheter vil Risørskolen kunne vise til jevne og gode resultater. Det blir viktig å satse på kompetanseheving for de lærerne som ikke har godkjent kompetanse i norsk, matematikk og engelsk og det blir viktig med kompetanseheving rundt opplæring av minoritetsspråklige barn.

Risørskolen har fått midler og jobber med intensiv opplæring på 1.-4. trinn. Satsingen sees i sammenheng med språkplanen.

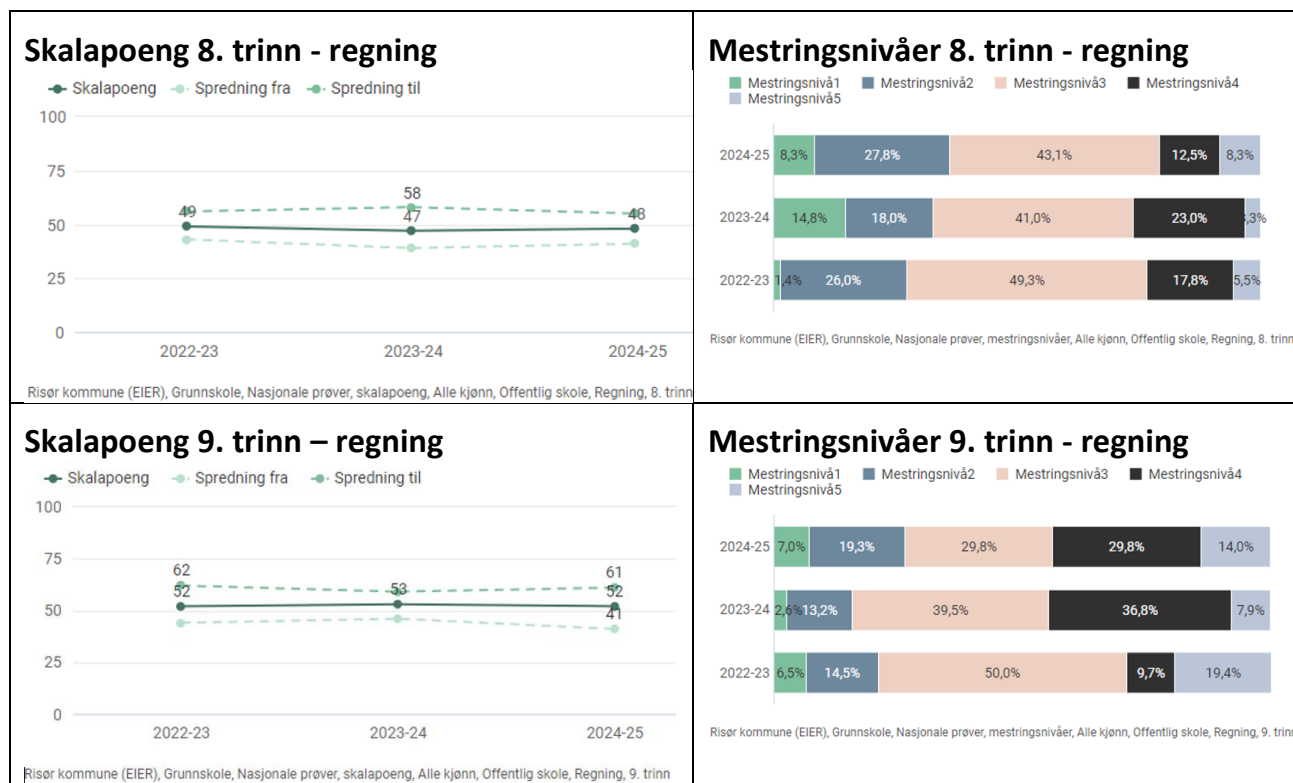
Nasjonale prøver ungdomstrinn

⚡ Fra 2022 starter måling av utvikling over tid på nytt. Resultatene fra 2022-23 kan derfor ikke direkte sammenlignes med tidligere år.

Regning

Lokale mål

Skolen skal prestere på nivå med landet eller høyere. Resultatene skal være jevne over tid.



Skoleeiers vurdering

Regning 8. trinn 2023 (9. trinn 24/25)

- 26,3% av elevene var på nivå 4 og 5
- 32,8% av elevene var på nivå 1 og 2
- Økningen av elever på nivå 4 og 5 er på 17,5 prosentpoeng
- Reduksjonen av elever på nivå 1 og 2 er på 6,5 prosentpoeng
- 25 elever har forbedret seg med et mestringsnivå (43% av elevene)
- 2 elever har forbedret seg med to mestringsnivåer (3,5% av elevene)
- 6 elever har dalt et mestringsnivå (10,5 % av elevene)
- 1 elev har dalt to mestringsnivåer

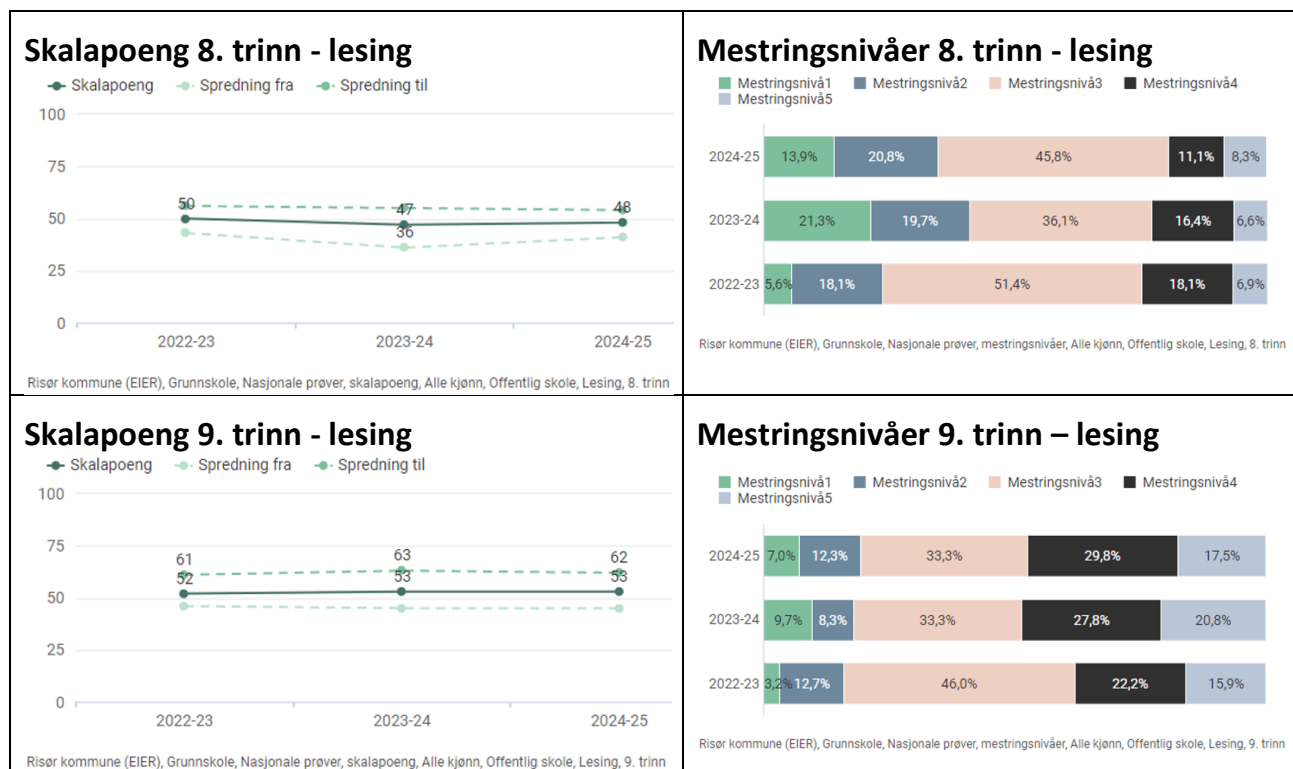
Elevene på 9. trinn (24/25) presterer tilnærmet likt med sine jevnaldrende i Agder i regning. Skolen har noe færre elever på nivå 1 og 2.

Utviklingen i regning for elevene på 9. trinn (24/25) er svært positiv. Skolen har jobbet systematisk med kompetansehevingstiltak, særlig innenfor lesing. Skolen tenker at utviklingen i elevenes leseferdigheter også påvirker regneresultatene positivt.

Lesing

Lokale mål

Skolen skal prestere på nivå med landet eller høyere. Resultatene skal være jevne over tid.



Skoleeiers vurdering

Lesing 8. trinn 2023 (årets 9. trinn 24/25)

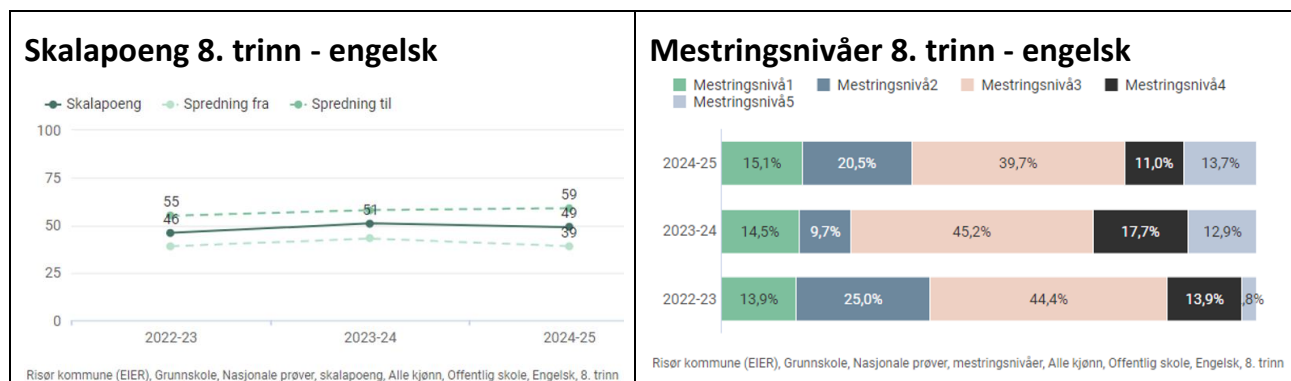
- 23% av elevene var på nivå 4 og 5
- 41% av elevene var på nivå 1 og 2
- Økningen av elever på nivå 4 og 5 er på 24,3 prosentpoeng
- Reduksjonen av elever på nivå 1 og 2 er på 21,7 prosentpoeng
- 30 elever har forbedret seg med et mestringsnivå (52% av elevene)
- 8 elever har forbedret seg med to mestringsnivåer (14% av elevene)
- 2 elever har dalt et mestringsnivå (3,5% av elevene)

Skolens resultater på nasjonale prøver i lesing viser en svært positiv utvikling for 9. trinns-elever (24/25). I den første kulepunktlisten ser man hvordan de samme elevene presterte da de gikk på 8. trinn. Gjennom målrettede tiltak, og stort fokus på lesing har skolen lyktes med å heve elevens lesekompetanse.

Engelsk

Lokale mål

Skolen skal prestere på nivå med landet eller høyere. Resultatene skal være jevne over tid.



Skoleeiers vurdering

Engelskresultatene viser en positiv utvikling for 8. trinnskullet 24/25. Skolene mener at dette kan ha sammenheng med systematisk arbeid med tidligere resultater og hva disse prøvene måler. Kompetanseheving for ansatte, samt økt timetall i engelskfaget gjennom flere år, kan være tiltak vi nå ser har hatt en synlig effekt på elevenes læring.

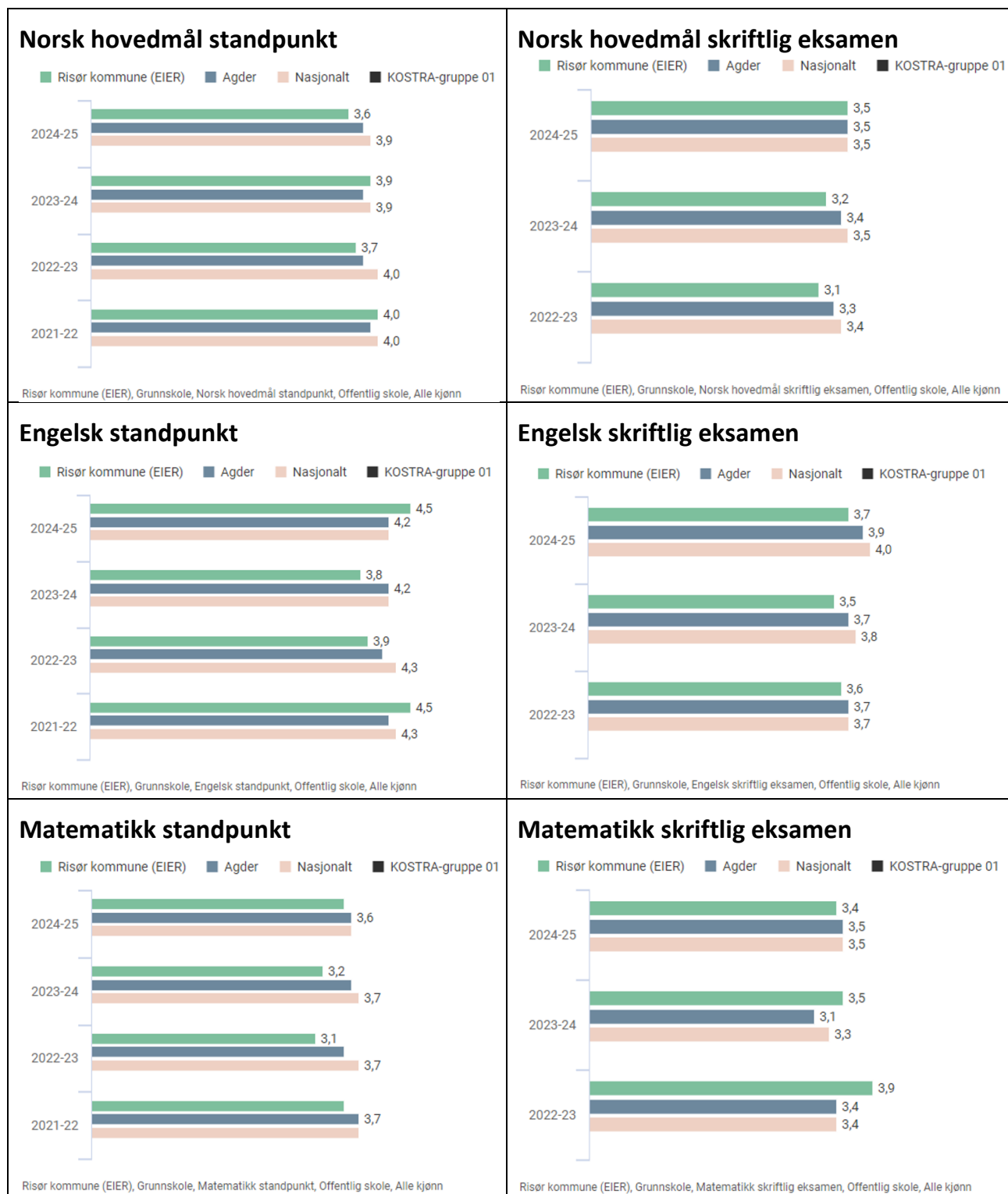
3.6. Karakterer og grunnskolepoeng

Karakterer

Standpunkt karakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen består av karakterene:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6.



Skoleeiers vurdering

Standpunkt- og eksamenskarakterer vil variere fra år til år, avhengig av elevmassen.

Eksamensresultatene på skriftlig eksamen viser at skolen i 2024 presterte på Agdersnittet i norsk

hovedmål og matematikk. I engelsk presterer skolen 0,1 snittkarakter under Agder, mens skolen presterer 0,4 under snittkarakteren i Agder for norsk sidemål.

Standpunktkarakterene viser at Risør ungdomsskole presterer litt under Agder i snitt (0,1 – 0,2 under) for alle fag.

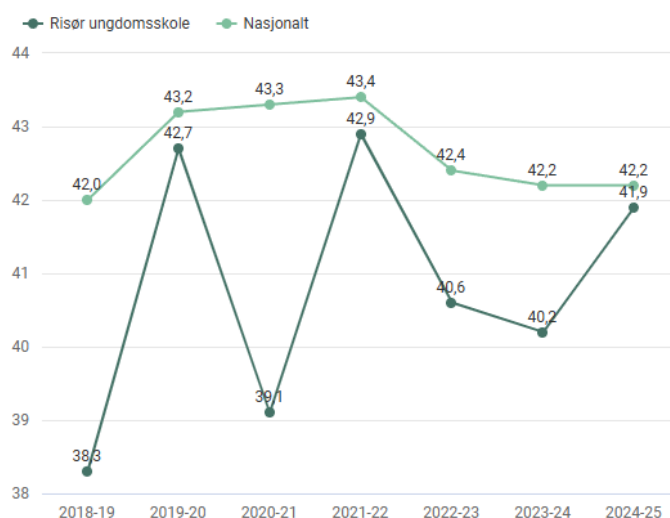
Grunnskolepoeng

Lokale mål

Skolen skal ha grunnskolepoeng på over 40. Videre skal grunnskolepoengene som minimum ligge på snitt med Agder.

Utvikling i grunnskolepoeng

For skoleårene 2019-20, 2020-21 og 2021-22 er grunnskolepoeng kun basert på standpunktkarakterer. NB: Y-aksen starter ikke på null.



Risør ungdomsskole, Alle eierformer

Skoleeiers vurdering

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Grunnskolepoengene ved Risør ungdomsskole varierer fra år til år. De viktigste faktorene for å opprettholde et snitt over 40 vil være:

-Systematisk og kollektivt arbeid over tid med utviklingsarbeid.

- Tydelig og god ledelse
- Høy faglig og relasjonell kompetanse hos de ansatte
- Stor grad av faglig deling og samarbeid
- En teamkultur som setter eleven i fokus
- Vurderingsarbeid i tråd med gjeldende lovverk.
- Levekårsutfordringer benyttes ikke som en unnskyldning, vi har høye forventninger til alle elever.

3.7. Skolebidrag

Om statistikken på udir.no: Skolebidrag indikerer hvor mye skolen har bidratt til elevenes læring i de grunnleggende ferdigheter/fag som testes på nasjonale prøver sammenlignet med bidraget til elever med tilsvarende elevbakgrunn på landsnivå. Skolebidragsindikatoren er en statistisk beregnet verdi hvor det kontrolleres for forskjellene i skolens gjennomsnittlige skalapoeng som skyldes forskjeller i elevenes familiebakgrunn (foreldres utdanning, innvandrerbakgrunn og husholdsinntekt, nærmere omtalt i kapittel 1).

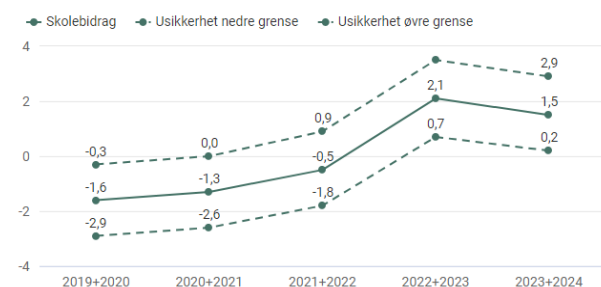
Dersom skolens bidrag er likt med landsgjennomsnittet, er skolebidraget lik null. En positiv verdi indikerer at skolen bidrar mer enn landssnittet. En negativ verdi betyr ikke at elevene ikke har noen progresjon, eller at skolen ikke har bidratt positivt til elevenes læring, men at elevene på skolen har hatt lavere progresjon enn andre elever i landet med tilsvarende forutsetninger. Skolebidraget forteller ikke hele sannheten om en skoles bidrag til elevenes læring og beregningene har ikke tatt høyde for alle tenkelige forhold som skolen ikke rår over. Det er derfor viktig å se resultatene i sammenheng med annen informasjon om skolen, og like viktig, i sammenheng med den lokale kunnskapen om elevene som skolen besitter.

SMÅSKOLETRINNET (Tverrsnitt) Avhengig variabel= Elevenes snittresultat på <u>nasjonale prøver 5. trinn</u>	MELLOMTRINNET (Value added) Avhengig variabel= Elevenes snittresultat på <u>nasjonale prøver 8. trinn</u>	UNGDOMSTRINNET (Value added) Avhengig variabel= Elevenes resultat på <u>skriftlig eksamen 10. trinn</u>
Kontroll for skoleår, foreldres utdanning, innvandrerbakgrunn og husholdsinntekt Kontroll for manglende resultat i nasj. prøver (5. tr.) lesing/regning/engelsk	Kontroll for skoleår, foreldres utdanning, innvandrerbakgrunn og husholdsinntekt Kontroll for manglende resultat i nasj. prøver (8. tr.) lesing/regning/engelsk Kontroll for elevenes tidligere resultater: ✓ Elevers snittresultat på nasjonale prøver 5.trinn ✓ Kontroll for tak- og gulveffekter (særlig høye/lave resultater) ✓ Manglende resultat på 5. trinn ✓ Fritatt nasjonale prøver 5. trinn ✓ Ikke møtt nasjonale prøver 5.trinn ✓ Skolebytte i løpet av mellomtrinnet	Kontroll for skoleår, foreldres utdanning, innvandrerbakgrunn og husholdsinntekt Kontroll for elevenes tidligere resultater: ✓ Elevers snittresultat på nasjonale prøver 8.trinn ✓ Kontroll for tak- og gulveffekter (særlig høye/lave resultater) ✓ Manglende resultat på 8. trinn ✓ Fritatt nasjonale prøver 8. trinn ✓ Ikke møtt nasjonale prøver 8.trinn ✓ Skolebytte i løpet av ungdomstrinnet

Lokale mål

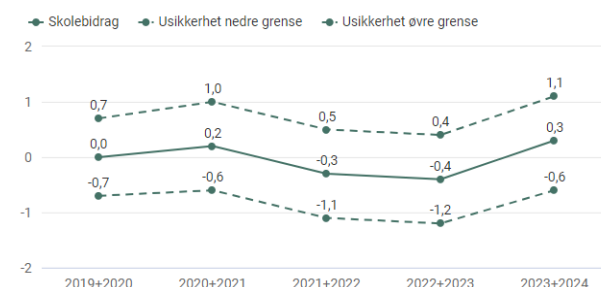
- Se den enkelte og utfordre alle til å strekke seg mot nye mål.
- Inkludere og veilede foresatte for felles innsats for barns/elevs faglige utvikling.
- Skape trygge og gode miljø i et inkluderende fellesskap.

Skolebidrag 1.-4. trinn



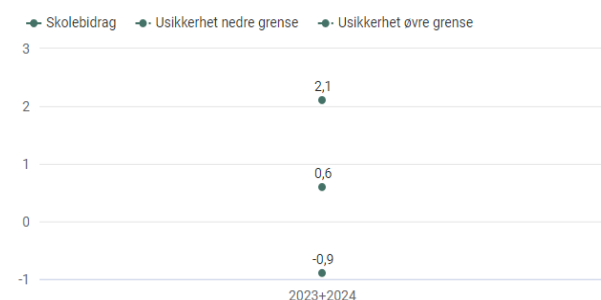
Risør kommune (EIER), Grunnskole, Skolebidrag, Offentlig skole, 1.-4. trinn

Skolebidrag 5.-7. trinn



Risør kommune (EIER), Grunnskole, Skolebidrag, Offentlig skole, 5.-7. trinn

Skolebidrag 8.-10. trinn



Risør kommune (EIER), Grunnskole, Skolebidrag, Offentlig skole, 8.-10. trinn

Indikatorene på barnetrinnet for 2023+2024 er beregnet på bakgrunn av resultatene på nasjonale prøver skoleårene 2023–2024 og 2024-2025.

Skolebidraget på 8.-10. trinn har ikke vært tilgjengelig i perioden 2019-2023 da det ikke har blitt avholdt eksamen på grunn av pandemien.

Skoleeiers vurdering

Vi ser av kurvene at tiltakene i barnehagene og på småtrinnet med strukturert begynneropplæring har hatt effekt. Vi håper dette er noe som de neste årene vil være synlig i resultatene for mellomtrinn og ungdomstrinn. Resultatene vil variere ut i fra elevgrupper og andre faktorer, men målet er en stigende kurve også de neste årene.

4. Spesialpedagogisk hjelp i barnehage og skole

4.1. Spesialpedagogisk hjelp til barn i førskolealder

Barn med spesialpedagogisk hjelp

I barnehagene ser vi fremdeles et høyt antall barn som får vedtak om spesialpedagogisk hjelp i førskolealder og vedtak om hjelp ved nedsatt funksjonsevne, se tabell nedenfor. Spesialpedagogisk team er en viktig satsing for å jobbe med tidlig innsats i barnehagene og har som mål en mer inkluderende praksis med en styrking av det allmennpedagogiske arbeidet fremfor spesialpedagogiske vedtak.

År pr. 15. desember-Basiltall	Antall vedtak om § 31-Spesialpedagogisk hjelp	Antall vedtak om § 37 - Nedsatt funksjonsevne	Antall barn med minoritetsbakgrunn
15.12.2021	6	7	32
15.12.2022	7	8	47
15.12.2023	15	13	45
15.12.2024	17	9	52

Tabellen viser antall barn som har vedtak om spesialpedagogisk hjelp etter barnehageloven §31 og barn med nedsatt funksjonsevne som har rett til vedtak etter barnehageloven § 37 og derav et tilrettelagt barnehagetilbud i Risør kommune de fire siste år. Tall for vedtak knyttet til både § 31 og § 37 er her slått sammen. Vedtak med rett til hjelp etter begge paragrafer gikk kraftig opp i 2023. Med dette følger økte utfordringer for barnehagene. For kommunen er dette ressurskrevende.

Barnehageeier mener at arbeidet som gjøres i barnehagene med kompetanseheving, (Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis) gjennom tilskuddsordningene fra UDIR i samarbeid med Østre Agder og satsing på spesialpedagogisk team lokalt i Risørbarnehagene vil føre til økt kompetanse ut i barnehagene. På sikt forventes omfanget av antall vedtak å gå ned.

Risør ser for tiden en økning i spekterdiagnoser i barnehagene (barneautisme, alvorlige utviklingsforstyrrelser, asperger m.m). Dette er alvorlige diagnoser som krever tett oppfølging av voksne, i flere tilfeller en til en.

Pr. utgangen av august 2025 er det så langt samlet sett 22 vedtak i barnehagene i Risør.

	2021	2022	2023	2024
Antall barn totalt	219	245	255	260
Antall vedtak etter §31 og § 37, samlet	13	15	28	26

Tabell 4: Basil- Kommunens tall per 15.12.

Minoritetsspråklige barn i barnehage

Tabellen viser antall barn i barnehagen med et annet morsmål enn norsk, samisk, svensk, dansk og engelsk. Tabellen viser at det er en stor andel barn i Risørbarnehagene som er minoritetsspråklige. Dette krever at barnehagene jobber systematisk med språkutvikling. Tallet økte mellom 2021 og 2022 og har holdt seg jevnt høyt også for 2023.

	2021	2022	2023	2024
Antall minoritetsspråklige barn	32	47	45	52

Tabell 5: Basil- Kommunens tall per 15.12.

4.2. Individuell tilrettelagt opplæring (ITO) i skolen

Risørskolen har en høy andel av individuell tilrettelagt opplæring (forkortet ITO, tidligere kalt «spesialundervisning»). Det jobbes med å få dette nivået ned. To-lærersystemet bidrar til inkluderende praksis, slik at så mange elever som mulig får utbytte av undervisningen som gis i klasserommet.

Vi ser av tabellen nedenfor at antall elever med vedtak om spesialundervisning har gått ned fra i fjor, selv om antall timer totalt har økt litt. Nedgangen i antall elever med ITO tror en er et resultat av at skolene tilbyr målrettet hjelp til de som trenger det tidligst mulig og øker tilbud om tilpasset opplæring i klassen. Dette er i tråd med Kompetanseløftet for spesialpedagogikk og inkluderende praksis. Se også kapittel om Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT).

Skoleår	Gutter	Jenter	Totalt	Totalt antall timer
24/25	53	25	78	8 817
23/24	55	28	83	8 556
22/23	57	25	82	8 720
21/22	54	25	79	13 754
20/21	52	24	76	12 600
19/20	47	26	73	10 753
18/19	51	24	75	7 998

Tabell 6: Spesialundervisning i Risørskolen, totalt alle trinn. Kilde: GSI

5. Pedagogisk-psykologisk tjeneste (PPT)

I Risør, Tvedestrand, Vegårshei og Gjerstad er PP-tjenesten organisert som en interkommunal tjeneste, med Risør som vertskommune. Tjenesten har sin base på kommunehuset i Risør og har likt ansvar i alle samarbeidskommunene. Ved å ha en interkommunal tjeneste sikrer vi et godt profesjonsfelleskap med god kompetanse på de oppgaver som skal løses. Vi dekker et bredt spekter av utfordringer hos barn, unge og voksne. Vi har mulighet til å veilede hverandre i komplekse saker og også tilby kurs/veiledning ut mot skoler og barnehager på systemnivå. Vi er med på nettverksbygging og utviklingsarbeid i alle kommunene, blant annet gjennom Tilskuddsordningene (TSO).

De hyppigste henvisningsårsakene til PPT er vansker med; konsentrasjon/ oppmerksomhet, språk, sosiale -og emosjonelle vansker, værevansker og utfordringer knyttet til skolefravær. PPT deltar sammen med andre tjenester i kommunen på arbeid omkring barn- og unges psykiske helse og hvordan vi kan samarbeide mer strukturert om å hjelpe disse på et tidligere stadie, "Rett hjelp på lavest mulig nivå".

PPT har fast tilstedeværelse i alle kommuner. Det er flere rådgivere koblet til de ulike kommunene. Både barnehager og skoler har fortløpende mulighet til å få veiledning av sin(e) kontaktperson(er) i PPT, på telefon eller når vi er tilstede.

PPT har grepet mulighetene som kom med ny opplæringslov 1. august 2024. Vi har gjort om på våre rutiner og arbeidsmåter og jobber nå mer med forebygging og tidlig innsats i barnehager og på skoler enn vi har gjort tidligere. Vi har fast tilstedeværelse på alle skoler, i ulike grad, ut fra skolens størrelse. Som tidligere deltar PPT på månedlige ressursteam i skoler og barnehager. Dette er et tverrfaglig fora hvor både foresatte og pedagoger kan drøfte bekymringer de har omkring en gruppe, klasse, enkeltbarn eller enkeltelev. Målet er at man sammen skal komme frem til forslag til tiltak og løsninger på utfordringer før problemet har blitt for stort. Hovedforskjellen for brukerne og samarbeidspartnerne våre antar vi å være at PPT nå kan utføre enkelte av sine tjenester uten at det sendes en formell henvisning. PPT kan med foresattes samtykke og pedagogers ønske være tilstede i barnehager og skoler, og sammen med dens personale observere de utfordringer som finner sted, samt å gi veiledning i etterkant. Dette har ført til at PPT i 2024, mottok betydelig færre henvisninger enn i de forestående årene. Trolig har vi fått til å hjelpe noen før problemer har utviklet seg og gitt råd og veiledning på et tidligere tidspunkt. Det har igjen ført til et mer reelt antall henvisninger på individ- og systemnivå til PPT, at det er de gruppene / klassene eller de barn og ungdom som har de største og mest kompliserte vanskene som henvises for utredning og behov for sakkyndige vurderinger.

Av andre positive hendelser fra 2024/25, kan vi nevne at PPT har holdt flere kurs i «Tegn til tale». Dette er et tiltak som benyttes for barn/ ungdom som har språklige utfordringer og som har behov for «Alternativ supplerende kommunikasjon» (ASK) for å kommunisere med sine omgivelser. Både foresatte, samt personal fra barnehager og skoler har deltatt på kursene. PPT har fått tilbakemeldinger på at kursene har være nyttige og konkrete.

6. VIRK (Voksenopplæringen i Risør kommune)

VIRK gir opplæring i norsk og samfunnskunnskap for voksne etter integreringsloven, Forberedende opplæring for voksne (grunnskole) etter opplæringsloven og Individuelt tilrettelagt opplæring (spesialundervisning) for voksne på grunnskolens område for deltakere/elever fra Risør, Gjerstad og Vegårshei.

Høsten 2024 la grunnskolen på VIRK om fra å følge fagplanene og eksamen til norske 10. klassinger til å bli modulbasert FOV (Forberedende opplæring for voksne) med egne fagplaner. Alle fag er strukturert i 4 moduler med eksamen etter modul 4. Standpunkt karakterer og eksamen i modul 4 likestilles med fullført grunnskole for ungdom, men planene er tilpasset voksne. I tillegg er det en grunnmodul som skal sikre grunnleggende lese, skrive og regneopplæring samt norskopplæring.

På VIRK var innføringen av FOV et hovedsatsningsområde skoleåret 2024/2025, da med fokus på modul 4 og eksamen. Arbeidet med modulene fortsetter skoleåret 2025/2026. VIRK har ikke et elevgrunnlag som tillater rene modulklasser og undervisning i klasser med to ulike moduler vil ha fokus dette skoleåret.



Deltakere med rett og/eller plikt til norskopplæring, med unntak av deltakere med opphold på grunnlag av kollektiv beskyttelse, har også rett og/eller plikt til 75 timer med samfunnskunnskap på et språk de forstår. Dette skal gjennomføres i løpet av det første året etter bosetting. I små kommuner har det vært vanskelig å gjennomføre denne opplæringen. VIRK og NAV-Risør har i samarbeid anskaffet tolkestasjoner som gjør det mulig å tolke på inntil 5 språk samtidig i et klasserom. Tolkestasjonene har vært i bruk hele skoleåret 2024/2025 og vi har kunnet gi tilbud om samfunnskunnskap til alle som har rett eller plikt.

Målet for voksenopplæringen er å integrere innvandrere i det norske samfunnet gjennom å legge til rette for at de får gode norskkunnskaper og kunnskap om norsk samfunnsliv. Et tilleggsformål er å bidra til at innvandrere blir økonomisk selvstendige. Dermed er det et sterkt fokus på å kvalifisere elevene til utdanning og arbeid. Alle introduksjonsdeltakere på VIRK som ikke går i FOV (grunnskole) har tre dager norskundervisning og 2 dager med arbeidsrettet opplæring eller praksis. I arbeidsliv undervises det blant annet om ulike yrker og yrkesnorsk, CV og jobbsøking, lover og regler, kommunikasjon og kultur på arbeidsplassen. Å videreutvikle dette tilbudet er et satsingsområde også for skoleåret 2025/2026.

Svake leseferdigheter er en utfordring for mange av deltakerne på VIRK både i norskopplæring og FOV. Uten leseferdigheter er det vanskelig å tilegne seg fagkunnskaper og et nytt språk. Det er også utfordrende å orientere seg i samfunnet. Lesing fortsetter som et satsingsområde på VIRK kommende skoleår. Fokuset vil være på helhetslesing og leseopplæring/-trening i alle fag.

Bruken av kunstig intelligens (KI) i voksenopplæring åpner nye muligheter for tilpasset og effektiv læring. KI-baserte verktøy kan analysere individuelle behov, tilpasse innhold og gi individuell tilbakemelding til den enkelte. KI kan også kompensere for mangelfulle norskkunnskaper hos våre deltakere ute i samfunnet. Kompetansen på dette feltet er svært varierende både hos elever og lærere. Vi har derfor valgt å satse på KI som et utviklingsområde. I første omgang vektlegger vi grunnleggende ferdigheter i bruk av KI hos både elever og lærere.

6.1. Deltakere ved VIRK

Antall elever	2019 1.april	2020 1.april	2021 1.april	2022 1.april	2023 1.april	2024 1.april	2025 1. april		
Forberedende opplæring for voksne, FOV (Grunnskole) (Siris vei)	61	78	59	52	45	35	37		
Norskopplæring	86	33	25	23	100	129	112		
Sum Siris vei	147	111	84	75	145	164	149		
Norskopplæring mottak							33		
Spesialundervisning for voksne (Individuelt tilpasset opplæring), §19-5 og §19-6 (Linken)			9	9	8	9	9		
Spesialundervisning for voksne (Individuelt tilpasset opplæring), §19-5 og §19-10 (eksternt)			1	1	1	1	1		
SUM			94	93	154	174*	192		
*Elevtallet varierer i løpet av året. I juni var samlet elevtall ved VIRK 207 medregnet mottakselever og elever på Linken.									
Elevtall (Siris vei) fordelt på land per april									
	Syria	Eritrea	Kongo	Afghan.	Sudan	Thailand	Ukraina	Andre	SUM
2020	49	16	8	5	3	3	0	19	111
2021	36	7	9	7	2	6	0	14	84
2022	28	10	9	6	3	6	0	11	75
2023	28	7	9	7	5	5	70	12	145
2024	23	5	7	7	5	3	101	13 (10 nasjoner)	164
2025	23	3	7	6	5	1	96	8 (5 nasjoner)	149
Elevtall (Siris vei) fordelt på alder og kjønn April 2025				FOV (Grunnskole)		Norskopplæring			
Under 25				7		8		15	
25 - 50				27		82		109	
Over 50				3		22		25	
SUM				37		112		149	
Kvinner				22		67		89	
Menn				15		45		60	
SUM				37		112		149	

Skoleeiers vurdering

I voksenopplæring har elevtallet alltid vært uforutsigbart siden det avhenger av bosetting av flyktninger, familiegjennforeninger med mer. Med krigen i Ukraina fikk VIRK en kraftig økning av elevtallet. I tillegg er gjennomstrømningen stor siden de fleste ukrainerne bare har rett til 6 måneders introduksjonsprogram med mulighet for utvidelse til ett år og ett års norskopplæring som kan forlenges med 6 måneder. Dette har medført en kraftig økning i administrativt arbeid, mange omstillinger og store krav til fleksibilitet fra lærerne.

I 2025 har alle tre kommuner som VIRK får deltakere fra redusert mottaket av flyktninger kraftig. Dette vil medføre noe nedgang i elevtallet høsten 2025 og ytterligere nedgang i 2026.

Reglene for norskopplæring er slik at elever med studiekompetanse får kortere tid i norskopplæring enn elever med mindre skolegang fra hjemlandet.

Regjeringen har valgt å gi ukrainere som har fullført den obligatoriske skolen i Ukraina redusert tid i norskopplæring på linje med elever med studiekompetanse til tross for at ukrainere før krigen måtte ha ett år på universitet i tillegg til obligatorisk videregående for å få studiekompetanse i likhet med deltakere fra svært mange andre nasjoner.

6.2. Resultater grunnskole for voksne

	Mate- matikk	Mate- matikk muntlig	Norsk skriftlig	Norsk muntlig	Engelsk	Engelsk muntlig	Samf. fag	Naturfag	Antall elever
Standpunkt 2025	2,9		3,2	3,7	1,6	-	3,6	3,1	14
Eksamen 2025		4,2	2				3,1		14
Standpunkt 2024	2,2	-	2	3	1,4	-	3	2,7	6
Eksamen 2024	2 (1 elev)			2,5	1				6
Standpunkt 2023	2,6	-	2,6	3,4	1,2	-	3,1	3,3	9
Eksamen 2023	1,6			3,3					
Standpunkt 2022	3,5	-	2,9	4,1	2,4	2,6	3,5	3,6	13
Standpunkt 2021	3,5	-	2,9	4,4	2,1	2	4,1	4	8
Standpunkt 2020	2,6	-	2,6	3,1	1,5	1,9	2,9	2,8	23 *

*6 elever fikk ikke vurdering i ett eller flere fag

Noen av elevene på grunnskolen har vært i Norge i flere år uten å komme seg videre av ulike årsaker som f.eks. svært lite eller mangelfull skolegang, egne fysiske eller psykiske utfordringer eller i nær familie, høyere alder og/eller store omsorgsbyrder. Gjennomsnittlig har avgangsklassene de siste årene hatt et langt svakere norsknivå enn tidligere særlig i lesing.

Snittet i lesing på avgangsklassen var A1 som gjør det vanskelig å få godt utbytte av fagtekster.

6.3. Lærere ved VIRK

Lærerårsverk		
Lærerårsverk totalt	Lærerårsverk, Siris vei	Årsverk Linken
13,5	12,5	1,0

Lærerne på VIRK er godt kvalifiserte. Det er krav om at lærere i norskopplæringen skal ha norsk som andrespråk, og det bør også etter vår oppfatning alle andre lærere som underviser innvandrere ha, uavhengig av hvilket undervisningstilbud og hvilke fag de underviser i.

Skoleåret 2024/2025 tok en lærer videreutdanning i norsk som andrespråk og fra høsten 2025 tar to andre lærere samme videreutdanning. Etter skoleåret 2026/2027 vil vi ha kommet i mål med å videreutdanne lærerne i norsk som andrespråk.

7. Fravær, overganger og gjennomføring

7.1. Elevers fravær

Lokale mål:

Vi skal fange opp bekymringsfullt fravær og følge opp tidlig, jfr. Plan for skolenærvær
Risør kommune har som mål å ligge på median fravær i landet.

Fravær 10. trinn

Skoleår	Median dager Risør	Median dager landet	Median timer Risør	Median timer landet
2023-24	12,0	8,0	6,0	7,0
2022-23	9,0	8,0	6,0	6,0
2021-22	8,0	2,0	4,0	3,0
2020-21	3,0	1,0	7,0	2,0
2019-20	6,0	4,0	4,0	3,0
2018-19	6,0	6,0	6,0	5,0

Risør kommune (EIER), Grunnskole, Fravær, 10.trinn, Alle kjønn

Skoleeiers vurdering

Tallene for fravær varierer fra år til år. Risør kommune har for siste målte skoleår 4 dager høyere medianfravær enn landet for øvrig. Målet til Risør kommune er å ha fravær på linje med landet, fraværet er for høyt. Når det gjelder timefravær ligger Risør en time under median fravær i landet.

Kommunen har bare offisielle tall fra 10. trinn, men disse danner et godt bilde av tendensene rundt fravær. Koronaårene danner et noe unøyaktig bilde av situasjonen, men vi ser i Risør og landet for øvrig, at fraværet er noe økende. Ungdomsskolen følger opp flere elever med høyt skolefravær. Risørskolen har utarbeidet en plan for oppfølging og avdekking av skolefravær. Alle skolene følger denne planen. Kommunen jobber også med å iverksette et team for barn og unges psykiske helse. Teamet skal ha fokus på både skolemiljø og skolefravær.

Fravær er viktig å forebygge på et tidlig tidspunkt. På tross av at barnehagen er et frivillig tilbud, jobbes det allerede der systematisk med å øke nærværet. BTI-stafettlogg benyttes systematisk til dette i de kommunale barnehagene.

7.2. Fravær blant ansatte

Risør kommune har over tid hatt et sykefravær blant ansatte over ønsket nivå, og en utvikling i negativ retning. Størst er fraværet i Sektor helse og omsorg, men også i skole og barnehage er sykefraværet for høyt. Dette går ikke bare ut over de ansatte selv, men også tjenestetilbud og profesjonsfellesskap. Målet som er satt for sykefraværet for Sektor Oppvekst er 8,1%.

Enhet aggregert	Sykefraværprosent		
	2022	2023	2024
5 Total	10,12%	11,36%	10,87%
100 - Sektor Interne tjenester og Kommunedirektør	5,45%	5,16%	6,40%
200 - Sektor samfunnsutvikling	7,83%	7,02%	7,58%
300 - Sektor helse og omsorg	11,09%	13,22%	13,04%
400 - Sektor oppvekst	10,27%	11,29%	9,68%

Tabell 7: Totalt sykefravær (legemeldt + egenmeldt). Kilde: Risør kommunes HR-sjef

Risørskolen, med ekstra fokus ved Risør barneskole, deltar i et fellesprosjekt med kommunene i Østre Agder under ledelse av psykolog i Arendal kommune, William Lødrup. I prosjektet ser en på emosjonelle belastningsfaktorer når det gjelder helse, miljø og sikkerhet i skolen.

7.3. Overganger

Lokale mål
100 % av elevene fra Risørskolen går videre til videregående opplæringstilbud.

Overganger fra grunnskole til videregående opplæring

År	Andel overganger
2024	100,0
2023	100,0
2022	97,9
2021	100,0
2020	97,2
2019	98,7

Risør kommune (EIER), Grunnskole, Overganger, Alle kjønn

Skoleeiers vurdering

Med årskull på under 100 elever som går ut av Risør ungdomsskole, utgjør hver enkelt en statistisk synlig forskjell. Årsakene kan være knyttet til skoleresultater, sosiale relasjoner eller annet.

For å hjelpe elevene med overgang fra en skole til en annen følges faste overgangsrutiner som er felles for alle elever. I tillegg settes det inn ekstra tiltak for at elever med behov får en overgang fra barneskolen til ungdomsskolen, og fra ungdomsskolen til videregående, tilpasset deres behov.

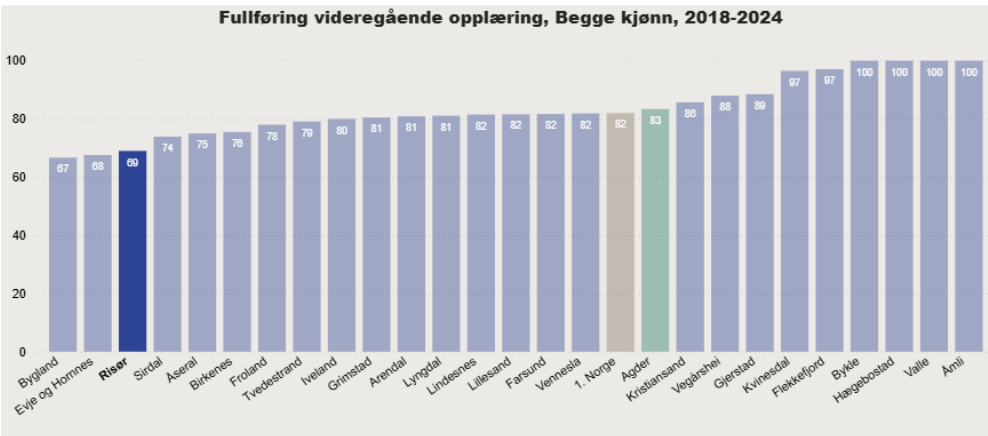
7.4. Gjennomføring av videregående opplæring

Lokale mål
Andelen som gjennomfører videregående opplæring er høyere enn i Agder og landet.

Fra å ha vært en økning lik eller over gjennomsnitt i Agder og landet, har det vært en markant nedgang i andel personer med bostedskommune Risør som har gjennomført videregående opplæring i 2023 (siste tilgjengelige oversikt, oppdatert 19.03.2025).

				2018	2019	2020	2021	2022	2023
Hele landet	kjønn samlet	totalt	andel (prosent), standardisert	78	78	80	80	81	82
Agder	kjønn samlet	totalt	andel (prosent), standardisert	78	78	78	80	80	82
Risør	kjønn samlet	totalt	andel (prosent), standardisert	71	79	83	80	81	77

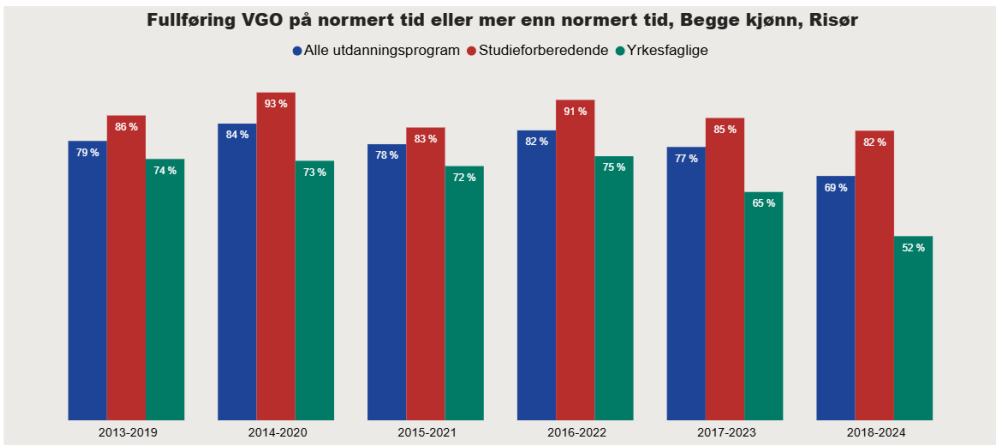
Kilde: [Gjennomføring VGO utdanning - FHI Statistikk](#). Gjennomføring inkluderer personer som startet på grunnkurs i videregående opplæring for første gang et gitt år og andelen som har fullført med studie- eller yrkeskompetanse i løpet av fem/seks år. Årlige tall.



Last ned datasett benyttet til diagram: [datasett](#)

Kilde: SSB tabell [12971](#) (Fylker). Kommunedata bestilt av Agder fylkeskommune fra SSB.

Særlig andelen elever på yrkesfag har gått ned, men også andel elever på studieforberedende.



Last ned datasett benyttet til diagram: [datasett](#)

Kilde: SSB tabell [12971](#) (Fylker). Kommunedata bestilt av Agder fylkeskommune fra SSB.

Kilde: [Videregående opplæring - Agdertall](#)

Gjennomføring av videregående opplæring

Utdrag fra <https://www.fhi.no/op/oppvekstprofiler/hent-oppvekstprofil/> - 2021:

Gjennomføring av videregående opplæring kvalifiserer for jobber og videre utdanning, og gir dermed bedre muligheter for at unge skal lykkes på arbeidsmarkedet og for aktiv deltakelse i samfunnet. Samfunnskostnadene ved at en 19-åring står utenfor arbeidslivet frem til fylte 62 år utgjør 15,9 millioner kroner. Gjennom tidlig innsats i barnehage og skole har kommunene mulighet til å bidra til at flere unge gjennomfører videregående opplæring.

Figuren ovenfor viser andelen i kommunen som har gjennomført videregående opplæring med studie- eller yrkeskompetanse henholdsvis fem/seks år etter påbegynt opplæring.

Unge innvandrere som kommer til Norge sent i skoleløpet med lite eller ingen utdanning fra opprinnelseslandet har ofte behov for samordnet støtte fra ulike kommunale etater.

*Jo bedre vi som samfunn lykkes med å legge til rette for at alle barn og unge opplever mestring og deltakelse i skole og barnehage – og får utviklet sitt potensiale, jo flere vil gjennomføre utdanningsløpet og senere kunne delta i arbeidslivet. Dette krever en helhetlig oppfølging der sektorene samarbeider om barn og unge og deres familier. **Å sørge for at barn og unge trives og gjennomfører skolen er viktig for en bærekraftig samfunnsutvikling.***

Elever ved Risør ungdomsskole skal gjennom faget Utdanningsvalg (UDV) gis innsikt i arbeidsmarkedet og hjelp til å ta informerte valg om videre utdanning og yrkesvalg. Det organiseres felles besøk på videregående skoler i regionen, hvor elevene får anledning til å møte ledelse og ansatte ved skolene, undersøke fasilitetene og studieretningene som tilbys. I tillegg tilbys både elever og foresatte individuelle samtaler med rådgiver ved ungdomsskolen.

Tilgjengelige studieretninger ved den enkelte skole og utfordringer med reisevei kan gjøre valget vanskelig for mange elever. Skolene har strukket seg langt for å møte ungdommenes behov, også ved ønske om å bytte linje/skole etter skolestart. Ungdomsskolens rådgiver har kontakt med elever også i tiden etter overgangen til videregående ved behov.

Figurene nedenfor viser flere nyanser i nedgang i den totale andelen som gjennomfører videregående opplæring i Risør. Her brukes treårige tall (gjennomsnitt over tre år) på grunn av lavt antall personer i de ulike gruppene.

Gjennomføringsgraden blant jenter er med få unntak høyere enn blant gutter.

				2016-2018	2017-2019	2018-2020	2019-2021	2020-2022	2021-2023
Hele landet	gutter	totalt	andel (prosent), standardisert	73	73	75	75	76	77
	jenter	totalt	andel (prosent), standardisert	81	81	82	84	84	85
Agder	gutter	totalt	andel (prosent), standardisert	74	74	75	76	77	77
	jenter	totalt	andel (prosent), standardisert	81	81	82	82	82	84
Risør	gutter	totalt	andel (prosent), standardisert	71	75	77	81	82	76
	jenter	totalt	andel (prosent), standardisert	79	79	79	81	81	83

Figur 4: Gjennomføring i videregående opplæring etter kjønn, treårige tall, [FHI Statistikk](#)

Vi ser også at gjennomføringsgraden er vesentlig lavere for barn av foreldre med lavt utdanningsnivå. I Agder og landet har det vært en positiv utvikling, mens det i Risør har vært

motsatt, og det har på senere tid vært kun halvparten av elever i denne gruppen som har gjennomført videregående opplæring.

				2016-2018	2017-2019	2018-2020	2019-2021	2020-2022	2021-2023
Hele landet	kjønn samlet	grunnskole	andel (prosent), standardisert	54	55	57	59	60	61
		videregående	andel (prosent), standardisert	73	74	75	76	77	78
		universitet/høgskole	andel (prosent), standardisert	86	86	87	87	88	89
Agder	kjønn samlet	grunnskole	andel (prosent), standardisert	52	53	55	55	56	60
		videregående	andel (prosent), standardisert	75	76	75	76	77	78
		universitet/høgskole	andel (prosent), standardisert	86	86	87	87	87	88
Risør	kjønn samlet	grunnskole	andel (prosent), standardisert	54	61	70	65	51	50
		videregående	andel (prosent), standardisert	76	78	77	78	80	83
		universitet/høgskole	andel (prosent), standardisert	82	82	83	89	89	86

Figur 5: Gjennomføring i videregående opplæring etter foreldrenes utdanningsnivå, treårige tall, [FHI Statistikk](#)

Gjennomføringsgraden er også vesentlig lavere for barn av innvandrere. Her har andelen i Risør variert mye, men siste tilgjengelige tall er likt som andelen i landet.

				2012-2014	2013-2015	2014-2016	2015-2017	2016-2018	2017-2019	2018-2020	2019-2021	2020-2022	2021-2023
Hele landet	kjønn samlet	totalt	andel (prosent), standardisert	73	73	74	75	77	77	78	79	80	81
		innvandrere	andel (prosent), standardisert	55	56	56	57	59	60	62	63	64	66
Agder	kjønn samlet	totalt	andel (prosent), standardisert	73	75	76	76	77	78	78	79	79	81
		innvandrere	andel (prosent), standardisert	55	60	57	55	57	61	63	64	63	65
Risør	kjønn samlet	totalt	andel (prosent), standardisert	72	73	74	77	75	77	78	81	81	79
		innvandrere	andel (prosent), standardisert	56	46	39	32	38	53	61	67	71	66

Figur 6: Gjennomføring i videregående opplæring etter innvandringsbakgrunn, treårige tall, [FHI Statistikk](#)

8. Avsluttende kommentarer

Oppvekstrapporten er ment å gi et helhetlig bilde av oppvekstsektoren i Risør kommune per i dag og skal kunne gi politisk skoleeier (oppveksteier) en god oversikt. Den belyser både styrker og områder med forbedringspotensial. Kommunestyret skal informeres minimum en gang i året om tilstanden i grunnskolen. I Oppvekstrapporten er alle enheter i sektoren beskrevet. Oppvekst består i dag av barnehager, grunnskoler, VIRK, PPT og oppvekstkontoret. Fra og med januar 2026 vil Sektor for oppvekst også inkludere helsestasjons- og skolehelsetjeneste og barnevernet.

Skoleprestasjoner og tidlig innsats

Elevene i Risørskolen oppnår varierende resultater på nasjonale prøver i barneskolen. Målet er å ligge på eller over nasjonalt nivå, og det er fortsatt behov for målrettet arbeid med tidlig innsats. Skolebidragsindikatorene viser at innsatsen gir resultater, spesielt på ungdomsskolen, hvor vi ser en positiv utvikling fra 8. til 9. trinn.

Risørskolen og barnehagene deltar aktivt i språkplansatsingen, som nå videreutvikles til å omfatte tidlig innsats og intensiv opplæring for elever på 1.–4. trinn som ikke følger ønsket progresjon i lesing, skriving og regning. I tillegg deltar skolene i Udirs satsing på skolebibliotek, hvor tidlig innsats er en gjennomgående rød tråd.

Selv om midler til skolebibliotek ikke ble innvilget for kommende skoleår, benyttes fondsmidler fra tidligere år for å videreføre satsingen. Risørskolen ønsker at skolebibliotekene skal bli en integrert del av ordinær drift etter prosjektperioden. Vi tror at leseglede og økt motivasjon for lesing kan bidra til faglig fremgang på tvers av fagområder. Skolebibliotekprosjektet ses i sammenheng med språkplanen og intensiv opplæring som en del av vår videre satsing på tidlig innsats.

Skolemiljø og mobbing

Elevundersøkelsen viser høyere mobbetall på 7. trinn sammenlignet med forrige skoleår. Resultatene for 5. og 6. trinn ligger på eller under nasjonalt nivå. På ungdomsskolen er mobbetallene på 10. trinn betydelig bedre enn i fjor, og alle trinn ligger under landsgjennomsnittet. Skolene har hatt et sterkt fokus på å forebygge mobbing, og det ble utarbeidet en ny plan for trygt og godt skolemiljø forrige skoleår. Planens rutiner er implementert, og det jobbes aktivt med forebyggende tiltak og systematisk oppfølging ved mistanke om utrygt miljø. Fra høsten 2025 tas verktøyet SPEKTER-digital i bruk for å følge opp skolemiljøet systematisk på alle skoler.

Barnehagene har også fått vedtatt en ny plan for å sikre et trygt og godt barnehagemiljø, som benyttes av både kommunale og private barnehager.

Grunnskolepoeng og inkluderende praksis

De siste tallene viser at Risørskolen har oppnådd 41,9 grunnskolepoeng, noe som er en positiv utvikling sammenlignet med de to foregående skoleårene.

Risørskolen og barnehagene har et sterkt fokus på inkluderende praksis, som anses som viktig for å redusere antall vedtak. Likevel står vi overfor utfordringer knyttet til individuell tilrettelegging (ITO), spesialpedagogisk hjelp i barnehagene og et høyt antall barn med vedtak om nedsatt funksjonsevne. Fortsatt utviklingsarbeid og deltakelse i kompetansehevingstiltak gjennom tilskuddsordningen (TSO) for å nå målene i Kompetanseløftet (se s. 27) er viktig for at alle skal få et best mulig utgangspunkt for utvikling og læring innenfor de rammene vi har til rådighet.

Antall vedtakstimer totalt har økt noe, selv om antall barn med vedtak har gått ned. Organiseringen med to-lærerordning er sentral for å sikre tilpasset opplæring i et inkluderende fellesskap. Det vil ta tid før effekten av denne omleggingen blir synlig i statistikken, men det er viktig å videreføre satsingen. Målet er å oppnå høyere lærertetthet, som gir bedre muligheter for tilpasset opplæring og en mer rettferdig ressursfordeling til det beste for alle elever i Risørskolen.

Dyktige og dedikerte ansatte utgjør kjernen i det viktige arbeidet for å sikre alle barn og unge i Risør kommune en trygg og god oppvekst. Enhetene i Sektor oppvekst jobber godt sammen for forbedringer på de områdene vi ser det er størst behov. Den samlede Oppvekstrapporten kan hjelpe oss i det kontinuerlige arbeidet med å bedre den helhetlige innsatsen på oppvekstområdet.