



RISØR KOMMUNE

Årsmelding 2019/Årsplan 2020

for

Hope Oppvekstsenter

(barnehage, skole og skolefritidsordning)



1. Tjenesteperspektivet

1.1 Kortfattet beskrivelse av enhetens ordinære driftsoppgave:

Risør kommune har tre kommunale barnehager, Fargeskrinet barnehage på Søndeled, Trollstua barnehage i Risør og Hope barnehage. Hope barnehage er en del av Hope Oppvekstsenter.

Risør kommune har tre barneskoler, Risør barneskole, Søndeled skole og Hope Oppvekstsenter.

Hope Oppvekstsenter består av barnehage, skole og skolefritidsordning. Enhet barnehage og skole er organisert med kommunalsjef, barnehagefaglig rådgiver og skolefaglig rådgiver med til sammen tre årsverk.

Barnehagen drives etter bestemmelsene i «Lov og barnehager» med tilhørende forskrifter. «Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver» av 1. mars 2006 er avløst av ny Rammeplan fra 1. august 2017. Barnehagen på Hope har to avdelinger med til sammen 25 barn.

Barneskolene skal sørge for at elever fra 1. – 7 trinn, 6 – 13 år, får den opplæring som Opplæringsloven krever. Enheten leverer den lovpålagte tjenesten som Opplæringsloven krever av kommunen slik den kommer til uttrykk i Kunnskapsløftet. Kunnskapsløftet er skolens viktigste styringsdokument.

Enheten gir et skolefritidstilbud for elever på 1. – 4 trinn og for elever med nedsatt funksjonsevne til og med 7. trinn. SFO tilbudet er lovpålagt, og alle skolene har dette.

Endring fra 01.08.2014 medfører at kommunen selv velger organisering av leksehjelp, og ordningen kan omfatte alle trinn slik den gjør på Hope Oppvekstsenter. Omtrent 65 % av elevene benytter seg av tilbudet helt eller delvis. De fleste som benytter tilbudet går også på SFO.

1.2 Digitalisering:

2019 har vært et krevende år, med overgang til flere nye digitale systemer for å komme i takt med øvrige kommuner i IKT Agder-samarbeidet. Dette har krevd mye ressurser i hele Risør kommunes organisasjon, både til forberedelse, opplæring og daglig bruk.

Nye systemer innført i 2019 og planer for 2020:

Public 360 – sak- og arkivsystem. Noe opplæring ble tilbudt før sommeren, og det har vært tilbud om oppfølging fra arkivtjenesten. Det er imidlertid mye som står igjen før den enkelte leder, saksbehandler og andre brukere av systemet er på samme kompetansenivået som i ePhorte, med de konsekvenser det har for å sikre riktig dokumentasjonsflyt og arkivering. De fleste enhetene har lagt opp til en gradvis opplæring av de ansatte, noe som har ført til ekstra stor merbelastning på ledelse og merkantilt personale. Arkivtjenesten sentralt har vært og vil i 2020 fortsette å være under stort press, noe som vil fortsette å gi enhetene utfordringer i gjennomføring av deres driftsoppgaver og oppfyllelse av arkivloven.

Vigilo barnehage har erstattet Visma Barnehage, og ble tatt i bruk av barnehagene ved årsskiftet 2019-20

HR-portal Xledger overtok for tidligere systemer ved årsskiftet 2019-20. Dette har medført mye ekstra arbeid for samtlige ledere, i tillegg til at stab økonomi har vært under ekstra press og kunnet bistå mindre enn normalt. Også her har opplæring og oppfølging vært begrenset.

QM+ internkontroll- og kvalitetssikringssystem. Dette er samme system som Risør kommune har benyttet siden 2012, men etter overgang vil vi starte med en ny struktur med større grad av samkjøring i IKT-Agdersamarbeidet. Dette vil kreve en del arbeid, men det er enda uklart hva det vil innebære for den enkelte enhet.

1.3 Tiltak i handlingsprogrammet for 2019 og 2020:

1.3.1 *Kompetanseheving i skolen*

2019 6.1.3	Kompetanseheving i skolen.
---------------	----------------------------

Det har vært sterkt fokus på kompetanseheving gjennom KFK for å tilfredsstillere Kunnskapsdepartementets krav til lærere i skolen. Dette skoleåret har ingen tatt videreutdanning, men to lærere har tatt matematikk og en har tatt både matematikk og naturfag. Målet er at alle som underviser i grunnskolen skal ha godkjent kompetanse innen 2026.

Vi ønsker at alle lærere har minst to kjernefag i fagkretsen. Det lovpålagte behovet for videreutdanning er i stor grad dekket på Hope, men en lærer mangler et kjernefag. For høsten 2020 er det søkt om videreutdanning i bibliotekfag.

1.3.2 *Spesialundervisning/spesialpedagogisk hjelp (T):*

2019 - 22 6.1.9	20 - 23 4.2.3	Spesialundervisning/spesialpedagogisk hjelp (T)
--------------------	------------------	---

Barnehagen på Hope har hatt lite spesialundervisning de siste årene da barnehagen ikke har hatt barn som har hatt krav på denne form for opplæring. Et barn har fått ekstra hjelp av spesialpedagog høsten 2019. Opplæringen ble ikke dekket av barnehagens budsjett.

Hope Oppvekstsenter har få enkeltvedtak, men likevel mange barn/elever som får tilpasset opplæring ut fra sine spesielle behov. Det er et klart mål at barnet/eleven skal oppleve økt læringsutbytte faglig og sosialt, og at barnet/eleven skal oppleve mestring og inkludering.

Skolen har stort sett jobbet med spesialundervisning/spesialpedagogisk hjelp i klasserommet. Skolen vurderer hele tiden hvordan bruk av spesialundervisning kan gjøres på best mulig måte. Målet er å redusere behovet for spesialundervisning gjennom god tilpasset opplæring i klasserommet.

1.3.3 *Veiledning/mentorordning for nytilsatte og nyutdannede lærere:*

2019 – 22 6.1.9.	20 – 23 4.2.2	Veiledning/mentorordning for nytilsatte og nyutdannede lærere i barnehage og skoler (T)
---------------------	------------------	---

Dette blir gjennomført i perioden 2019 – 2023.

1.3.4 *Oppgradering uteleker barnehage (T):*

2019 – 22	20 – 23	Oppgradering uteleker barnehager (T)
-----------	---------	--------------------------------------

6.7.8.	4.2.4	
--------	-------	--

En viss utskifting av lekeapparater på uteområder er nødvendig for å opprettholde standarden i de kommunale barnehagene. Det er en løpende utskiftingsplan med behov fra barnehagene.

1.3.5 For å styrke arbeidet med tidlig innsats:

2019 - 22 19/136	20 – 23 11	For å styrke arbeidet med tidlig innsats får rådmannen en bestilling med å utrede en ordning med overgangslærere mellom barnehage/skole/SFO.
---------------------	---------------	--

Hope Oppvekstsenter består av barnehage, skole og skolefritidsordning. En ordning med overgangslærere fra barnehagen og over i skolen vil være et enkelt prosjekt å få til ved Oppvekstsenteret, men det krever ekstra penger på budsjettet. Dersom barnehagelæreren skal over i skolen, så må hun/han erstattes av andre i barnehagen.

1.3.6 Skolefritidsordningen:

2019 - 22 19/136	20 - 23	Skolefritidsordningen (SFO). Bystyret ber administrasjonen utrede innføring av gratis skolefritidsordning (SFO) for alle seksåringer (1. klasse).
2019 – 22 19/136	20 – 23	Bystyret ber Rådmannen gå gjennom ordningen med SFO for å se om denne kan organiseres på en bedre og mer økonomisk måte og fremlegge en sak for bystyret i løpet av første halvår 2020.

En full plass på SFO våren 2020 koster 2565,- kr pr. måned. Hope skole har våren 2020 åtte elever på 1. trinn. Kostnaden vil bli 123120,- kroner i tapt foreldrebetaling. Nå er det få foreldre på Hope som trenger full plass, så det er nok mer realistisk å regne med inntil 15 timer i uka noe som koster 2029,- kroner pr. måned. Ut fra vårens takster, så vil det blir 97392,- kroner.

For høsten 2020 vil kostnaden bli noe mindre da vi har 6 elever på 1. trinn fra august 2020:

SFO bør organiseres mer i tråd med det andre kommuner gjør. Flere kommuner har høyere priser, og i tillegg betaler foreldrene ekstra i skolens ferier. Hope SFO må leie inn ekstra folk hver gang skolen har ferie, og det er en ekstra kostnad for Oppvekstsenteret.

1.3.7 Fagfornyelsen:

2019 - 22 6.1.4	20 – 23 4.2.1	Fagfornyelsen
--------------------	------------------	---------------

Gjeldende læreplan skal revideres og ny plan skal være gjeldende fra høsten 2020. Dette gjelder både generell og faglig del. Danning og dybdelæring får større plass enn i gjeldende plan. Det vil kreve mye interne ressurser å innarbeide revidert læreplan.

Skolen fortsetter forberedelsen av innføring av ny læreplan for 2020, og læreplanen tas i bruk fra høsten 2020.

1.3.8 Digitale læremidler i skolene ((T):

2019 - 22 6.1.5	20 – 23 4.1.1	Digitale læremidler i skolene (T)
--------------------	------------------	-----------------------------------

Lærer- og elevpc'er må fortløpende skiftes ut. Nyanskaffelser av Smartboard og annet utstyr må vurderes nærmere og sees i sammenheng med behov i skolene og IKT Agders innkjøpspolitikk, hvor leieavtale innføres. Dette er en videreføring av en satsing over flere år.

Utfordringen for barneskolene blir at leieutgiftene av datautstyr må tas innenfor gjeldende rammer. Det er viktig at barneskolene henger med i den digitale utviklingen og kan oppfylle den nye læreplanens mål, men det kan bli en utfordring med de nye reglene for anskaffelse av datautstyr.

1.3.9 Effektiviserings- og innsparingskrav sektor Oppvekst

Nytt	Effektiviserings- og innsparingskrav sektor Oppvekst
------	--

Hope Oppvekstsenter har gjennom svært mange år holdt seg innenfor de budsjettene som senteret har fått. Et av de første kravene som må stilles til hver enhet, er at de holder budsjettene sine. Dersom budsjettene overskrides, må det være svært tungtveiende grunner for det.

Andre måter å spare på:

- Ta inn minimum med vikarer ved sykdom og annet fravær
- Begrense kursvirksomhet
- Begrense kjøring til møter og kurser
- Dugnad med foreldrene på inne- og uteområdene
- Fellesarrangementer hvor det samles inn penger til lekeapparater etc
- Oppvekstsenteret bruker nærområdet og lar være å reise på dyre turer/ekskursjoner andre steder

Det er svært viktig at Hope Oppvekstsenter består for bosettingen i bygda. Ingen bosetter seg her dersom barna skal gå på skole i Risør. Det er altfor langt med buss hver dag. Vi må heller ikke glemme at bussutgiftene er ganske store pr. barn. (Se plan fra Telemarksforsking: « Kostnader ved skole- og barnehagedrift i Risør).

1.3.10. BTI-modellen (Bedre Tverrfaglig innsats)

2019 - 22 6.1.8	20 - 23 4.3.1	BTI-modellen (Bedre tverrfaglig innsats)
--------------------	------------------	--

BTI-modellen skal sikre informasjonsflyt, brukermedvirkning og samordning av tjenester til barn og unge det knyttes bekymring til. Stafettlogg skal sikre oppfølging av det enkelte barn, men det er utfordringer med dagens løsninger i forhold til kommunikasjon og arkiv.

BTI-modellen er kommunens hovedsatsing innen folkehelse (tidlig innsats) og involverer alle virksomheter med tjenester til barn og unge, samt voksne med ansvar for barn og ungdom. Felles kompetanseheving på tvers av tjenestene er avgjørende for å oppnå bedre tverrfaglig kompetanse.

I 2019 og 2020 vil det primært jobbet med å gi gode drypp, spissede tilbud med et utvalg deltakere og muligheter for repetisjon. E-læringstilbud og ressursene i bti-risor.no er viktig, særlig for nyansatte og de som har gått glipp av kurs. Vi må støtte nøkkelpersoner, gi muligheter for oppfriskning, drøfting i kollegiene og etterspørre endret praksis.

Elektronisk stafettlogg må anskaffes for å sikre oppfølging av det enkelte barn.

1.3.11. iPad til leseopplæring STL + (T) – nytt

2019 – 22 6.1.11	20 -23	iPad til Leseopplæring STL + (T) - nytt
---------------------	--------	---

STL + går ut på at eleven får lest opp bokstavlyden når de bruker tastaturet. For å komme i gang ønsket skolene samtidig å bruke iPad til alle elevene på 1. trinn. iPad er i bruk i alle skolene i kommunen. Mer info: <http://www.statped.no/fagomrader-og-laringsressurser/finn-laringsressurs/sprak-og-tale/lesing-og-teknologi/leseopplaring-st+>.

1.4 Andre viktige satsinger og prosjekter

Risør kommune har utarbeidet en felles kompetanseplan for alle barnehagene i Risør. Det skal også stimuleres til at assistenter tar utdanning som barne- og ungdomsarbeidere. To vikarer har tatt fagbrevet på Hope i løpet av 2019 og en til skal ta eksamen i juni 2020.

Tidlig innsats i lærende fellesskap (TILF) ble gjennomført i barnehagen høsten 2019. TILF vil i framtiden bli en del av BTI.

Barnehagen er også engasjert i «Agderprosjektet.» Det er en barnehagelærer som er ansvarlig for «Agderprosjektet» i barnehagen. Opplæringen av førskolebarna etter mønster av «Agderprosjektet» fortsatte i 2019, og det vil fortsette i 2020.

Kommunen ble realfagskommune i 2016, og barnehagen er med i nettverk for barnehager. Hope barnehage har laget en plan for realfag i barnehagen. Realfagssatsingen fortsatte hele 2019. Oppvekstsenteret fortsetter satsingen på realfag i 2020.

Risør kommune søkte kompetansemidler hos Fylkesmannen i forhold til barnehagebaserte kompetansetiltak sammen med Gjerstad kommune, og det ble allerede dannet nettverksgrupper i barnehagene i 2018. Kommunene fikk nye midler for 2019, så nettverksarbeidet fortsatte, og da med fokus på den nye Rammeplanen.

Et samarbeidsprosjekt med fokus på godt samarbeid mellom private og kommunale barnehager ble støttet av Fylkesmannen i 2019. Første kursdag var 6. mars, og opplæringen fortsatte våren 2019 og høsten 2019. Til sammen fire kursdager.

Hope barnehage fikk 22.800 kroner til svømmeopplæring fra Fylkesmannen i 2019 og det samme beløpet i 2020 noe som gjør at de eldste barna i barnehagen blir trygge i vannet og får en begynnende svømmeopplæring før skolestart.

Oppvekstsenteret har et tett samarbeid med skolehelsetjenesten. Helsesykepleier kommer til Oppvekstsenteret hver uke, og hun er da til stede for både barnehage og skole. Foreldre som ønsker veiledning, kan også henvende seg til henne. Helsesøster har fast plass i ressursteamet på senteret.

Skolen er med i TL (trivselslederprogrammet) dere elever er trivselsledere og organiserer aktiviteter i friminuttene. Ordningen fortsetter i 2020.

Fagfornyelsen fra høsten 2020 er det som har opptatt og opptar skolen i tiden framover. (Se 1.3.5).

Skolen er med i DEKOM-satsingen og Østre Agder oppvekstforum. Desentraliseringen av skolenes kvalitetsutvikling jfr. Meld. St. 21 *Lærelyst- tidlig innsats og kvalitet i skolen*, stiller store krav den enkelte skole, til skoleeier og til samarbeid i regionen.

BTI-modellen: Kompetanseutviklingsplanen er utarbeidet i samarbeid med «Samarbeid Sør» (KoRus, Sør, RVTS og RBUP) (Se 1.3.8).

2 Økonomiperspektivet

Enhetsleders kommentarer og vurdering:

Enheten har holdt alle budsjetter hvert år, og det var også slik i 2019. Det skal også være mulig i 2020 dersom det ikke skjer helt uforutsette ting.

Budsjettene er knappe, men med et personale som forstår at vi må spare, så har det hittil gått bra.

3 Arbeidsgiverperspektivet

Risør kommune bygger sin virksomhet på følgende grunnverdier (verdidokumentet).

Likeverd

- Behandle hverandre med respekt
- Bli hørt og sett
- Være inkluderende
- Ulikhet er en styrke

Åpenhet

- Det er riktig å si fra om feil og mangler
- Sikre god informasjonsflyt
- Størst mulig grad av medvirkning i beslutningsprosesser
- Gjensidig åpenhet mellom enhetene, ledelse og ansatte – være en «vi-kommune»

Løsningsorientert

- Være fleksibel, kreativ, og søke etter gode løsninger
- Benytte ansattes ressurser og bidra til tverrfaglig samarbeid
- Ta initiativ, vise engasjement og ta ansvar
- Gi konstruktiv tilbakemelding
- Være en miljøbevisst kommune

Trygghet

- Utvikle ansattes kompetanse
- Arbeidsoppgavene skal harmoniseres med egen kompetanse
- Arbeidsplassen skal være fri for mobbing og baksnakking
- Holde avtaler

Oversikt ansatte ved hele Oppvekstsenteret

Beskrivelse	Pr. 01.01.2019	Pr. 01.01.2020	Mål pr. 01.01.21
Antall ansatte	14	14	
Antall årsverk	11,9	11,6	
Gjennomsnittlig stillingsstørrelse	0,85	0,82	
Andel heltidstilsatte	9	9	

Enhetsleders kommentarer og vurdering:

Barnehagen følger bemanningskalkulatoren for barnehagen noe som vil si at barnehagen har den bemanningen som den skal ha utfra det lovverket som gjelder. Som i de fleste barnehager er det tiden på morgenen og tiden før barnehagen stenger, som er utfordrende da bemanningen er på et minimumsnivå.

Skolen har tre kontaktlærere og en faglærer i tillegg til en assistent. Det er nok ansatte etter lovverket, men med datidens problemer blant elevene er det mindre enn behovet tilsier. Skolen har også elever som må ha en til en undervisning noe som gjør at det blir færre timer til klasseundervisning.

Fravær for enhet for barneskole, barnehage og PPT i kommunen:

Beskrivelse	Sum 2018	Sum 2019
Fravær	6,57 %	7,45 %

Enhetsleders kommentarer, vurdering og hvordan vi jobber med det:

Barnehagen har en del fravær noe som er vanlig i barnehagene. De ansatte har et tett forhold til barna da de skal sitte på fanget, koses med og ha fysisk kontakt noe som fører til mye smitte.

I skolen er det nesten ikke fravær. Lærerne på Hope er alltid på jobb, og sykefravær hører til sjeldenhetene.

Den ansatte på skolefritidsordningen er også veldig stabil med svært lite fravær.

Opplæring og kompetanse

Enhetsleders beskrivelse av status, behov, planer og tiltak for det kommende året

BTI er fortsatt et satsingsområde i barnehage og skole (se 1.3.8.)

Barnehagene har nettverkssamarbeidssamarbeid som støttes av Fylkesmannen noe som vil fortsette i 2020.

Kompetanseplanen for 2016 – 2019 er ikke blitt fornyet. Det er ønskelig med en ny kompetanseplan for de kommunale barnehagene.

Fagfornyelsen er et stort satsingsområde i skolen. Alle læreplanene i grunnskolen og videregående opplæring skal fornyes og tas i bruk fra skolestart i 2020. Det er innholdet i fagene som blir nytt. Skolen skal med noen få unntak tilby de samme fagene som i dag (se 1.3.6.).

I tillegg til alt dette satser hele Oppvekstsenteret på klima og miljø. Bedre kildesortering, innlevering av brukt tøy som andre elever kan bruke, lagning av kjøkkenhage (kortreist mat) etc.

Arbeidsmiljø

Oppvekstsenteret har et godt arbeidsmiljø. Ansatte tar vare på hverandre og hjelper hverandre i hverdagen. Dessverre har noen ansatte vært plaget av sykdom det siste året noe som har gjort at barnehagen har hatt et større sykefravær enn vanlig.

Lærlinger

Oppvekstsenteret har en lærling som jobber i barnehage og skole. Hun begynte høsten 2018, og hun skal være fram til sommeren 2020. Oppvekstsenteret ønsker å rekruttere en ny lærling høsten 2020, men det kan være vanskelig å få til da det er få lærlinger som ønsker plass.

4 Klima-/miljøperspektivet

4.3 Status miljøfyrtårnsertifisering

Det er foreløpig ingen miljøfyrtårnsertifiserte bygg i Risør kommune, og tidsrammene er forskjøvet. Arbeidet skjer etter en prioritert liste.

Barnehagen har fokus på klima og miljø. Et av fagområdene i Rammeplanen omhandler nettopp natur, miljø og teknikk. Barnehagens hovedtema i år er «Klima og miljø» og dette fagområdet blir da godt dekket.

Et av satsingsområdene for hele Oppvekstsenteret er nettopp klima og miljø.

4.4 Energisparing (strøm)

Rektor låser skolen hver dag, og da blir alle unødvendige lys slått av.

4.5 Andel el-biler, evt. sykler/el-sykler

Ingen el-biler er tilgjengelig for Oppvekstsenteret, men mange ansatte har elektriske biler som de selv har anskaffet.

4.6 Arbeidskjøring

Mange ansatte har el-biler som de selv har anskaffet. De blir brukt til arbeidskjøring. Oppvekstsenteret mangler ladestasjon.

4.7 Avfallshåndtering (plast, engangsartikler m.m)

Oppvekstsenteret kildesorterer alt avfall.

4.8 Bruk av økologisk mat

Barnehagen plukker forskjellige typer frukt på høsten, og de safter og sylter. Skolen gjør det også, men i mindre grad.