

Vis resultater

Respondent

1 Malin K Paust

04:49

Tid til å fullføre

1. § 5 Elevens rettigheter

Reglementet sier at du som elev har rett til det som står nedenfor. Hvilke av disse rettighetene påvirker i størst grad opplevelsen av å ha et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse, læring, inkludering og trivsel? *

Velg høyst 2 alternativer.

- å uttrykke deg om hvordan du har det og om det som er viktig for deg
- å være en del av skolens og klassens fellesskap, både faglig og sosialt
- at alle behandler deg på en ordentlig måte og som et likeverdig menneske
- at hensynet til ditt beste vurderes før det tas beslutninger som berører deg
- at andre viser deg respekt og lar dine eiendeler være i fred
- Alle er like viktige

2. §6 Orden

På skolene i Risør skal elevene ha god orden. Punktene under forventes av alle elevene ved skolen. Er det noe av dette du tenker har betydning for opplevelsen av å ha det trygt og godt på skolen? *

- møte presis på skolen og til undervisningen
- ha skolesakene i orden
- ha med nødvendige læremidler og utstyr
- gjøre arbeidet man blir pålagt så godt man kan og til rett tid
- holde god orden i klasserom, spesialrom og fellesareal ute og inne
- bidra til å holde inne- og uteområdene fri for søppel, og kildesortere avfall
- Annet

3. §7 Oppførsel

Punktene under beskriver oppførsel som forventes av alle elevene ved skolen. Hvilken oppførsel tenker du er viktigst for at det skal være trygt og godt skolemiljø for alle på skolen? *

Velg høyst 3 alternativer.

- delta og være aktivt med i opplæringen
- bidra til å skape et positivt og inkluderende skolemiljø
- ta hensyn til og vise respekt for medelever og ansatte
- bidra til arbeidsro i opplæringen
- følge beskjeder fra skolens ansatte
- følge skolens retningslinjer for digitale løsninger
- behandle undervisningsmateriell, bøker og utstyr inne og ute forsvarlig
- Annet

4. Nedenfor er liste over oppførsel som ikke aksepteres. Hvilke av disse tenker du er de største truslene for et trygt og godt skolemiljø for alle på skolen? *

Velg høyst 3 alternativer.

- ta med eller bruke gjenstander som kan skade personer, bygninger eller inventar
- utsette andre for krenkende ord eller handlinger som mobbing, diskriminering, rasisme, utestengning, vold eller trusler om vold
- fotografere og bruke mobiltelefon på skolen, uten spesiell tillatelse fra lærer i undervisningssammenheng.
- fusk / juks og plagiat ved prøver eller i øvrig skolearbeid
- kaste snøball dersom det ikke er spesifisert i den enkelte skoles lokale regler
- ha med brus, energidrikker, godteri og lignende med seg på skolen, unntatt når lærer har gitt spesiell tillatelse.
- ha med eller bruke sigaretter, snus, e-sigaretter, alkohol, narkotika eller andre rusmidler
- Utøve hæververk på skolens eller andres eiendom
- Bruke plagg som helt eller delvis dekker ansiktet

5. §9 Tiltak ved brudd på skoleregler.

Elevene har rett til å bli hørt før det blir tatt en avgjørelse om tiltak.

Alle tiltak ved regelbrudd skal være av en slik art at eleven forstår hvilke regler som er brutt og hvorfor skolen må reagere på dette.

I vurdering av tiltak skal regelbrudd og tiltak ses i sammenheng, Det skal legges vekt på elevens alder, forutsetninger og vilje til å rette opp regelbruddet.

Kollektive reaksjoner ved brudd på regler skal ikke forekomme. Fysisk refs eller krenkende behandling av elever ved brudd på regler er ikke lov.

Ved brudd på skolereglene kan elever få

- muntlig eller skriftlig irettesettelse/anmerkning fra skolens ansatte
- samtale med skoleledelsen
- muntlig eller skriftlig melding til foresatte via skolens elevadministrative system eller telefon
- midlertidig inndratt gjenstander som forstyrrer arbeidsro og opplæring. Gjenstandene leveres tilbake til elev senest innen skoledagens slutt
- inndratte gjenstander som sigaretter og snus hentes av foresatte
- ulovlige gjenstander (som våpen, våpenlignende gjenstander og narkotika) skal overlates til politiet
- pålegg om å utføre oppgaver i, før eller etter skoletid for å rette opp skader påført skolens eiendom eller eiendeler
- pålagt tilstedeværelse på skolen før eller etter skoletid, endre friminutt med hensyn til tidspunkt og lengde, og fratatt tillitsverv
- vedtak om å flyttes til en annen skole dersom oppførselen går alvorlig ut over tryggheten eller læringen til en eller flere medelever
- Elever på 1.-7. trinn kan bortvises for enkelttimer eller resten av skoledagen. Foreldrene skal få melding før en elev blir vist bort for resten av dagen. Bortvisning kan ikke iverksettes for elever på barneskolen med mindre skolen organiserer tilsyn eller eleven blir hentet av foresatte.
- Elever på 8.-10. trinn kan bli bortvist inntil tre dager. Foreldre skal få melding.
- Elever som utøver hæverk, kan pålegges å rydde opp etter seg/utbedre skader når arbeidet står i rimelig forhold til overtredelsen. I tillegg til dette, kan elevene bli erstatningsansvarlig (skade erstatningsloven §1-1).

- () Foreldre kan bli erstatningsansvarlige etter skadeerstatningsloven §1-2 for inntil kr. 5000,- pr skadeverk. Eleven kan gis anledning til å utbedre skadene selv dersom dette anses som hensiktsmessig. Det samme gjelder ved tap av undervisningsmateriell.

6. § 4 Bruk av mobiltelefon og smartklokker

Det er nå en nasjonal regel at skolene skal være mobilfrie. I utkast til nytt ordensreglement står det "Hver skole skal utarbeide lokale regler om oppbevaring av mobiltelefoner i skoletiden. Mobiltelefoner kan brukes pedagogisk i opplæringen etter avtale med skolens ansatte. Smartklokker skal likestilles med mobiltelefoner." Hva er det viktigste skolen må gjøre for at det ikke skal bli brudd på disse reglene? *

Reglene slik de er i dag fungerer ikke. Ulikt hvordan lærer tolker og praktiserer reglementet. De som bruker mobilen på en dårlig måte leverer uansett ikke mobilene sine. Mobilskap med navn er den beste løsningen. Flere elever følger reglementet dersom de vet at de får telefonen tilbake i friminuttene.

7. § 2 Virkeområde

På hvilke av disse områdene opplever du at det er flest eller mest alvorlige brudd på reglene?

- på skolens område i skoletiden
- ved alternative læringsarenaer som er under skolens ledelse og ansvar (som ved utplassering)
- ved andre aktiviteter som har direkte tilknytning til skolegangen (som uteskole og leirskole)
- på digitale arenaer
- ved bruk av skolens digitale infrastruktur, også utenfor skolen
- ved organisert skoleskyss og på skoleveien
- Annet

8. § 2 Virkeområde

Hvilke av disse områdene er det viktigst at skolen følger opp brudd på, med tanke på målet om at alle skal ha det trygt og godt på skolen?

Velg høyst 3 alternativer.

- på skolens område i skoletiden
- ved alternative læringsarenaer som er under skolens ledelse og ansvar (som ved utplassering)
- ved andre aktiviteter som har direkte tilknytning til skolegangen (som uteskole og leirskole)
- på digitale arenaer
- ved bruk av skolens digitale infrastruktur, også utenfor skolen
- ved organisert skoleskyss og på skoleveien
- Alle områdene er like viktige

9. Hvordan kan elevene bidra til at de reglene som er aller viktigst for at alle skal ha det trygt og godt på skolen blir godt kjent, forstått og fulgt? *

- Jobbe med hva reglene innebærer for den enkelte i klassen (som i samfunnsfag)
- Bruke spørreskjema som dette, til alle elevene
- Bruke spørreskjema som dette i skolens elevråd

10. Hvorfor er det sånn at så mange - på skoler i hele landet, også i Risør - blir mobbet? *

I mange tilfeller er det ikke meningen å mobbe, men tulle - blir ikke oppfattet som tull. Folk føler seg utestengt fordi de ikke inkludert i gruppen. Vanskelig å svare konkret fordi en ikke er profesjonelle som forstår hvorfor folk gjør som de gjør. Lærere som hører det som blir sagt kan misforstå konteksten det blir sagt i.

11. Hvorfor blir så mange utestengt? *

Man lager naturlige grupper med de man trives med. Ønsker ikke å ha med folk med ekstremt annerledes meninger og tankegang. Folk har ulike interesser og aktiviteter de liker.

12. Hvordan kan vi fikse det? *

Lærer styre hvem som skal være på gruppe. (ikke velge selv) Trivselsleker. Høres positivt ut med lekene som 8. klasse har begynt med (Robust ungdom?) I stedet for lekser, leke en time med andre lever etter skolen. Gøye og involverende undervisningsopplegg.

13. Hvordan skape større samhold og høyere trivsel på skolen? *

Viktig med trygt klassemiljø - kunne si det man mener. Lærer bør ha økt oppmerksomhet på om utestenging skjer i klasserommet.