



RISØR KOMMUNE
DEN HVITE BY VED SKAGERRAK

Foreldremøte Høsten 2024 5. september 18.00

Hope oppvekstsenter – «Et godt sted å være, et godt sted å lære»



Innsjekk



Hvilket bilde passer deg i dag?

Lama



Hope oppvekstsenter

Språk

Vi jobber med å bruke alle arenaer, situasjoner og aktiviteter som språkarenaer. Vi har språkgrupper, lesekurs, fonologikurs, gode planer som sikrer lik språkopplæring for alle. Vekt på litteratur, lesing som undring og leselede.

Lek

Lek skal brukes som utgangspunkt for samhold, språk, læring, sosial kompetanse og for moro.

Undring

Elever og barn på Hope skal undre seg. Vi gir rom for refleksjon alene og sammen med andre. Vi skal jobbe for at alle skal bruke egne ferdigheter og kompetanse til å uttrykke seg. Vi skal ikke alltid ha fokus på å finne det rette svaret, men lære underveis.

Samhold

Aktiviteter og tema på tvers av grupper, aldre og interesser.
Aktiv foreldregrupper.
Det lekses og læres på tvers av aldre.
De største tar vare på de minste. Og de minste tar de største med på lek.

Trygghet

Trygge overganger, barna kjenner hverandre og ansatte, høy opplevelse av trivsel og støtte. Barna tar vare på hverandre. Barn får være barn, ikke mye press og forventninger. Vi lager inkluderende miljø som alle skal føle seg sett i.

Varierte læringmetoder

Bruker mye uteskole, nærmiljøet og naturen som naturlige læringsarenaer. Digitale hjelpemidler for å inkludere alle, lek, praktisk undervisning, jobber temabasert med barn og elever medvirkning i fokus.

Nærmiljøsent

Samarbeidet mellom oppvekstsenter, foreldre, idrettslag, lokale foreninger gjør at det skapes det aktiviteter for alle som bor her hver eneste dag.



Vi er stolte, engasjerte og rause!

Nytt i år

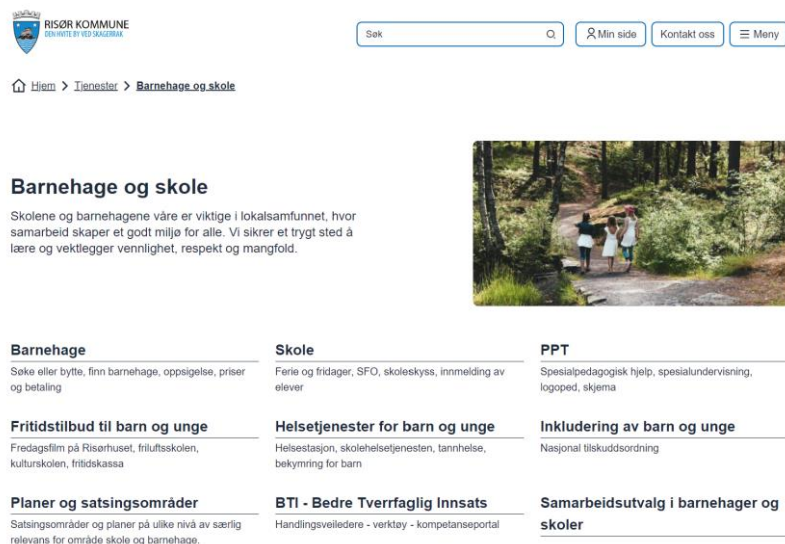
Ny opplæringslov for hele Norge

Nye skoleregler i kommunen

Nye vedtekter for SFO i kommunen

Nye planer for trygt og godt skole/barnehagemiljø

For å se disse planene gå inn i Risør kommune sin hjemmeside



The screenshot shows the homepage of Risør Kommune. At the top is the logo and name 'RISØR KOMMUNE' with the tagline 'DENNEN VED SØNDRA'. Below this is a navigation bar with a search box, 'Min side', 'Kontakt oss', and a 'Meny' button. A breadcrumb trail reads 'Hjem > Tjenester > Barnehage og skole'. The main heading is 'Barnehage og skole', followed by a paragraph about the importance of schools and kindergartens in the local community. Below this is a photo of children in a forest. A grid of six service links follows: Barnehage, Skole, PPT, Fritidstilbud til barn og unge, Helsetjenester for barn og unge, Inkludering av barn og unge, Planer og satsingsområder, and BTI - Bedre Tverrfaglig Innsats.

RISØR KOMMUNE
DENNEN VED SØNDRA

Søk Min side Kontakt oss Meny

Hjem > Tjenester > Barnehage og skole

Barnehage og skole

Skolene og barnehagene våre er viktige i lokalsamfunnet, hvor samarbeid skaper et godt miljø for alle. Vi sikrer et trygt sted å lære og vektlegger vennlighet, respekt og mangfold.



Barnehage Søke eller bytte, finn barnehage, oppsigelse, priser og betaling	Skole Ferie og fridager, SFO, skoleskyss, innmelding av elever	PPT Spesialpedagogisk hjelp, spesialundervisning, logoped, skjema
Fritidstilbud til barn og unge Fredagsfiln på Risørhuset, friluftsskolen, kulturskolen, fritidskassa	Helsetjenester for barn og unge Helsestasjon, skolehelsetjenesten, tannhelse, bekymring for barn	Inkludering av barn og unge Nasjonal tilskuddsordning
Planer og satsingsområder Satsingsområder og planer på ulike nivå av særlig relevans for område skole og barnehage.	BTI - Bedre Tverrfaglig Innsats Handlingsveiledere - verktøy - kompetanseportal	Samarbeidsutvalg i barnehager og skoler

Hope oppvekstsenter – «Et godt sted å være, et godt sted å lære»

Analyse

Hvert år ser vi på egne resultater gjennom samtaler, observasjoner og ulike kartlegginger. På denne måten ser vi hva som går bra, og hva vi kan gjøre bedre. Viktig at dere kommer med innspill og svarer på undersøkelser.

Året, noen viktige ting:

Hovedtema i barnehagen; Tambar og vennene hans før jul
Skolen jobber med natur, helse og fellesskap før jul
Etter jul jobber alle med tema «Bygda mi»

Fotografering 23. september, planleggingsdag 18. oktober, juleavslutning 12. desember... PS: lang juleferie



I år vil det være som vanlig elevundersøkelse, foreldreundersøkelse elev/barnesamtaler og utviklingssamtaler.

> Månedsinformasjon

> Informasjonshefte

> Nyheter fra oss

Visjonen



Stolt

Jeg gir andre positive tilbakemeldinger.
Jeg tar ansvar for å gjøre best mulig innsats i alle arbeidsoppgaver.
Jeg vil være med på å lage et godt miljø i gruppen.
Jeg framsnakker andre og skryter av det andre gjør.

@riseroppvekst

The card features a grid background with a rainbow and clouds at the top. On the left, there are three interlocking puzzle pieces in yellow, red, and blue. On the right, there is a small blue shield with a white star and a ship. At the bottom, there are five cartoon children with different hairstyles and colors (green, orange, blue, pink, and red) standing in a row.



Engasjert

Jeg er engasjert i eget arbeid og tar ansvar for min egen læring.
Jeg prøver stadig nye løsninger og metoder om noe er vanskelig.
Jeg spør om hjelp.
Jeg er opptatt av og tar ansvar for naturen og klima rundt meg.

@riseroppvekst

The card features a grid background with a rainbow and clouds at the top. On the left, there are three interlocking puzzle pieces in yellow, red, and blue. On the right, there is a small blue shield with a white star and a ship. At the bottom, there are five cartoon children with different hairstyles and colors (green, orange, blue, pink, and red) standing in a row.



Raus

Jeg har fokus på det jeg får til, og prøver å løse oppgaven på nytt om det blir feil.
Jeg viser andre respekt og inkluderer andre i samarbeid og lek.
Jeg er åpen og ærlig mot andre.
Jeg snakker til andre, og ikke om dem.

@riseroppvekst

The card features a grid background with a rainbow and clouds at the top. On the left, there are three interlocking puzzle pieces in yellow, red, and blue. On the right, there is a small blue shield with a white star and a ship. At the bottom, there are five cartoon children with different hairstyles and colors (green, orange, blue, pink, and red) standing in a row.

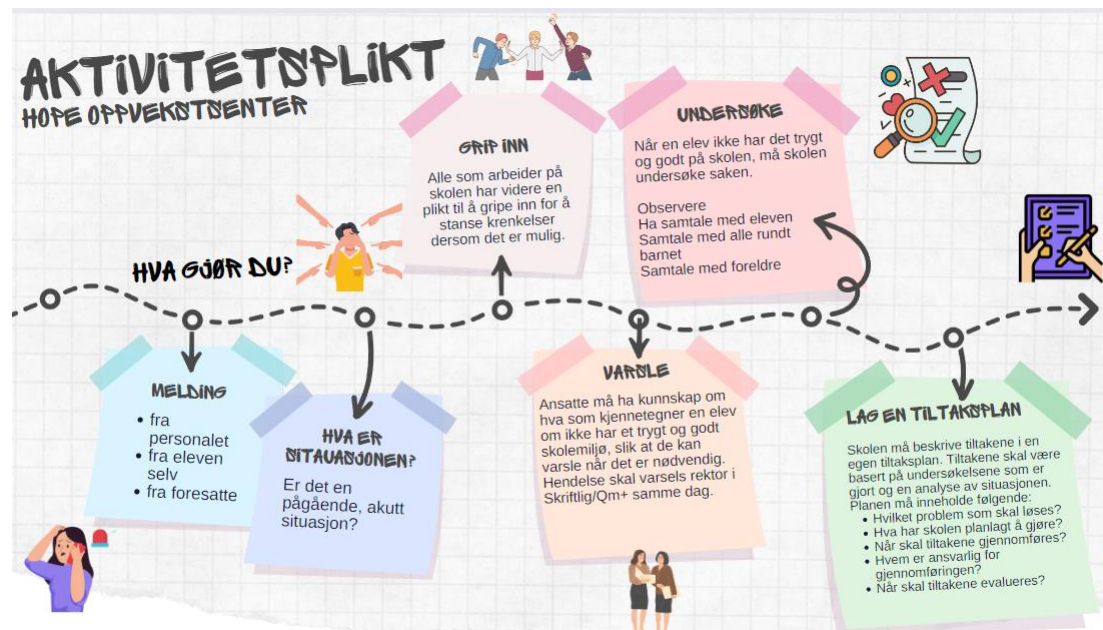
Hope oppvekstsenter – «Et godt sted å
være, et godt sted å lære»



Aktivitetsplikt

Fug.no Fub.no
Foreldreutvalgene

«**Alle** elever og barn har rett til å ha et **trygt** og **godt skole og barnehagemiljø** som fremmer helse, trivsel og læring»



Hope oppvekstsenter – «Et godt sted å være, et godt sted å lære»



Språk

Vi jobber grundig etter språkplanen.

Vi har fortsatt lesekurs, stasjoner med fonologifokus, fokus på leseglede, språktrening gjennom lek.

Vi har temaplaner i barnehagen som synliggjør og strukturerer arbeidet vårt gjennom året.

Språkplan 2023-2027

Overgangssekken

Hva: Overgangen fra barnehage til skole kan føles utfordrende. Når et barn går fra en kjent og trygg barnehagehverdag, til en ny og ukjent skolehverdag, skaper dette en særlig periode. Derfor har vi utviklet overgangssekken. Sekken skal redusere skilsmisse, skape gjensjette hos barna og med det gjøre overgangen mellom barnehage og skole mer trygg. Vi håper dere får mye glede av innholdet i sekken. Husk at du ikke trenger å gjøre alt, og at det som passer inn i dine planer og barnehage- eller skolehverdag.

Innhold i sekken:

- Gledeligheten som kunne føle til å
- Rødhet og ulven
- Bukkene bruse
- Gullfisk og de tre tjennene
- De tre små grisser

Leker:

- Rødt og grønt lys
- Flaksen i det røde hav
- Alle mine duer

Rim og regler:

- "Elsk med"
- "Epler og pærer"
- "Hepp så på!"
- "Barns barn"

Sanger:

- Killebukkene på haugen
- Napoléon med sin hær
- Bukkene bruse
- Gledeligheten

Metoder:

I sekken ligger det bøker, konkrete og tips for hvordan det kan jobbes med disse knyttet opp mot sammenheng og kontekstuelle. Alle ferdigskilte barn skal jobbe med denne sekken siste halvår i barnehagen, og førsteklasselærere tar over sekken ved overgangen slik at barna opplever faglig opplegg når de begynner i skolen som de kjenner igjen.

Tips ligger i veilederen, og faglig påfyll kan du få via lenker i veilederen.

6. trinn

Muntlige ferdigheter

- 1. Deler aktivt i gruppesamtaler ved å lytte aktivt til andre og berre å komme med egne tanker og øve på å begrunne egne meninger.
- 2. Kommuniserer med positiv språk, kroppsspråk og munnlig i samtaler.
- 3. Presenterer faglige emner muntlig for klassen. Kan dette både med og uten digitale hjelpemidler.
- 4. Bidrar med argumenter i klasserommet.
- 5. Gir leiringsretter faglig respons gjennom «Kommunikasjonsundersøkelser».
- 6. Gjennomfører ved å berre eget skolearbeid i samarbeid.
- 7. Diskuterer, forhandler, argumenterer og reflekterer i ulike muntlige og skriftlige sammenheng og for ulike formål.
- 8. Gir tilbakemeldinger i forbindelse av egne leser.

A kunne lese

- 1. Jobber med lesehastighet gjennom klassediskusjoner i hel eller delvis klasse.
- 2. Bruker seg vel i vanskelige ord i en tekst og kan søke etter ordets betydning uten eller sammen med klassen.
- 3. Utveksler lesegleder gjennom å lese inn, og til og med.
- 4. Leser varierte bøker innen ulike sjangere, spesielt innen krim og spennings.
- 5. Leser og følger en oppsett eller en annen type instruksjon.
- 6. Leser og gir gode råd for kjente ord og uttrykk med støttebetydning.
- 7. Leser med dyktig i hånd. Være en selv leser når de leser fagbøker og skrive med rekkefølge og sporsmal.
- 8. Har leseveier i ulike fag som gjennomgå på skolen, gjennomføre hjemme og følge opp på skolen i alle eller flere grupper. Bruke ulike oppgaver der elevene må lese til gode strategier for å forstå innholdet (viktig å bruke digitale verktøy for å tilpasse).

2. trinn

Muntlige ferdigheter

- 1. Samhandler med andre gjennom å lytte, fortelle og samtale. Presenterer, beskriver, forteller og diskuterer på hensiktsmessige måter, både spontant og planlagt, også foran et publikum.
- 2. Forteller hva en setting er.
- 3. Forteller hva et sammensatt ord er.
- 4. Gir eksempler på antonymer og synonymmer.
- 5. Leger egne ord med rim og rym.
- 6. Utfører handlinger basert på informasjon gitt i muntlige beskjeder. Deber og under seg sammen med andre i matematiske oppgaver.
- 7. Kan (med støtte) skille mellom meninger og fakta.
- 8. Forteller en historie – og understreker handlingen ved hjelp av stemmebruk og intonasjon.
- 9. Forteller hver nye klasse et.
- 10. Teller forover og bakover til 200.
- 11. Forteller metodene sine i utregning.
- 12. Forteller om egne opplevelser og tanker.
- 13. Uttrykker egne meninger.
- 14. Tar ordet eller tar.
- 15. Gjennomfører forhold med egne ord.
- 16. Stiller spørsmål til innhold i en tekst.
- 17. Over seg på å gi konstruktive tilbakemeldinger på andres muntlige presentasjoner.

A kunne lese

- 1. Finner stavebrett i ord ved å sette prikk under vokaltene og dele ord i naturlige stavelser.
- 2. Avkoder offisielt.
- 3. Finner rim på egenhånd.
- 4. Kan affisjet.
- 5. Avkoder non-ord.
- 6. Avkoder ord med -ig og -ik.
- 7. Deber og sammenfatter ord og eksperimenterer med å lage nye.
- 8. Stopper ved punkter, komma og andre tegn.
- 9. Gjennomfører lest tekst med egne ord.
- 10. Stiller egne spørsmål til lest tekst.
- 11. Stiller egne spørsmål til lest tekst.
- 12. Stopper opp ved ord de ikke forstår.
- 13. Gjennomfører stillesettspørsmål, minimum 10 min.
- 14. Bruker Showee – elevene leser en 1-2 paragrafer per uke.
- 15. Leser høyt for lærer og i liten gruppe.
- 16. Gjennomfører repetisjon borte og hjemme.
- 17. Gjennomfører de første 10 høyfrekvente ordene som ordbilder.
- 18. Forteller hva de har lest i en voksen eller mediebok.

Den gode leken

Hva: Barn utvikler språket sitt gjennom leken og i barnehagedagens ulike hverdagsstasjoner hvor barn og voksne samspiller og bruker språket sammen. I tillegg til at voksne i barnehagen er bevisst på muligheter for språkutvikling i hverdagsstasjonene, vil systematisk arbeid med språk kunne bidra til engasjement, fellesskap og språkutvikling hos barna.

Tips og ideer:

Lek og språk

Lekbasert læring

Metoder:

- At alle får bli med – inkludering
- At deltakere i leken har god språkkompetanse.
- Gode vennskap.
- Stort lekenspor.
- En deltakende voksen når det er nødvendig.
- Stimulere til god rollelek og veiledning i leken.
- Rommet som den tredje pedagogen både ute og inne.
- Observasjon og gjenskinn barnets uttrykk.
- Legge til rette for god «en til en» kontakt.
- Være bevisst barnets og eget kroppsspråk.
- Sette ord på handling.

Kjenne tegn av de som ikke følger språkutviklingen

Førskolealder:	1.-3. trinn	5.-10. trinn
1. vansker med uttale og artikulasjon. 2. vansker med å uttrykke seg språklig 3. dårligere ordforråd enn jevnaldrende. 4. vansker med rim. 5. liten interesse for, eller vansker med, å lære bokstaver.	1. Eleven har vansker med å automatisere bokstav-lyd-assosiasjonene. 2. Eleven har svak fonemisk bevissthet. 3. Eleven har vansker med fonologisk lesing (lydering). 4. Eleven kjenner ikke igjen de høyfrekvente ordene (ikke, jeg, ei, nei, ja, osv.). 5. Eleven blander små og store bokstaver i skrift. 6. Eleven skriver sakte (også ved avskrift).	1. Eleven leser sakte. 2. Eleven har problemer med å avkode nye og ukjente ord. 3. Eleven har utviklet få ordbilder. 4. Eleven staver lydløst (grydering). 5. Eleven har vansker i engelsk (automatisering av glosser, lesing og staving). Gjelder ikke alle.

Tegn og signaler du kan se etter:

Når man er bekymret, settes i gang tiltak med en gang – ikke vente å se. Den som først får en bekymring har ansvar, og dermed også ansvaret for framdrift i arbeidet. Dette ansvaret har du alltid der er overlevert til en annen fagperson, og denne er klar over at han/hun har overtatt ansvaret. Pedagogisk leder/kontaktlærer har ansvaret ansvaret så lenge barnet er i gruppe/klasse.

En bekymring kan være faglige ferdigheter, sosialt samspill, hjemmeforholdene og mer. I Risikovurderingstiltak (RT) – møtetilbud når vi opplever en bekymring. Hva er RT? – metoder?

BTI Samarbeid med foreldre

Hva er jeg bekymret for?

- Hvor stort er denne bekymringen?
- Hvor ofte kommer jeg utfor jeg bekymret?
- Er familien så sterk at jeg kjenner meg trykket til å ta saken videre?
- Er mine ressurser og min fagkompetanse tilstrekkelig?
- Trenger jeg hjelp fra min leder?
- Trenger jeg hjelp fra medarbeidere i annen faggruppe eller tjeneste?
- Hvile erfarer og hvilke forutsetninger har jeg i samarbeid med andre

Hope oppvekstsenter – «Et godt sted å være, et godt sted å lære»

SPRÅKTRENING HJEMME

For foreldre med barn i barnehagetider

Språklig kompetanse består i å bruke språket på riktig måte for å kommunisere og samhandle med andre mennesker, både muntlig og skriftlig. Dette er en av de grunnleggende pedagogiske ferdighetene. Men hvordan kan man jobbe med språklig kompetanse hjemme?



Du er ditt barns viktigste ressurs!

Når du leser og snakker om bøker med barnet ditt, styrker du barnets språk og kunnskap om bøker og skrivning. Det har betydning for hvordan barnet ditt kommuniserer med andre og forstår verden omkring seg.

Barn som har mange barnebøker hjemme, og som har blitt lest for fra før de fyllte to år, har nesten dobbelt så stort ordforråd ved skolestart som dem med få barnebøker hjemme og som først har blitt lest høyt for etter at de fyllte fire år.

#RISØRKOMMUNE#OPPVEKST

Bare det å bruke språket mer når du er sammen med barnet ditt vil være med på å forsterke en positiv utvikling, og gi ditt barn en kjempe fordel resten av livet.



ROLIG TALETEMPO

Barn vil profitere på gode språklige rollemodeller som bruker og forsterker rolig tale tempo, det vil ha positiv effekt på produksjon av språk. Roligere tempo gir hjemmen mer tid til å planlegge talen, og du får mer tid til å si alle lydene i ordene riktig.



BØKER

Forskning viser at det å lese for barnet ditt er en fantastisk måte å bidra til å støtte barnets språkerfardigheter generelt, og det støtter i tillegg talepraksisutviklingen. Andre fordeler er at det skaper samhengighet, og det stimulerer fantasien. For å finne bøker som passer ditt barn, spør ansatte i barnehagen eller på skolen, eller på biblioteket.

Særlig er repetisjon av bøker, repeterende ord og setninger i bøker, en fordel for små barn. Tenk deg at du skal lære et nytt ord, vi trenger å høre dette ordet i mange sammenhenger og i ulike situasjoner for å forstå betydningen og sammensetningen av ordet godt!



KLAPPE STAVELSER

Å klappe stavelser er lurt for å øke barnets fonologiske bevissthet. Stavel sesklapping utvikler barns bevissthet om ordenes struktur. Dette er en nyttig grunnleggende ferdighet for utvikling av talelyder, og senere lese- og skriveferdigheter. Hvordan? Si hvert ord sakte og tydelig, og understrek hver enkelt stavelse med ett klapp!



Gå inn på READ sine sider for flere tips: <https://readogder.no/barnehage/>



GJENTA BARNET DITT

Et annet godt tips er at de voksne rundt barnet gjentar ord som uttales mangelfullt, rolig, med korrekte lyder. Utvid gjerne også med å legge til et ord.

Eksempelvis hvis barnet sier:

"duttin må sove!", svarer du "ja, dukKEN må sove i sengen"



ØK LYTTEEVNEN

Det er lurt å også gjøre barnet ditt oppmerksom på lyd, samt øke evnen til å diskriminere ulike lyder. Eksempelvis kan man lytte til (og lytte ut: hva hører vi nå?) ulike dylelyder, instrumentlyder, billyder, tøyelyder og tøyveord, eller lete etter ting som begynner på en spesiell lyd (lydjakt). Lydjakt er det viktig at det ikke stilles krav til at barnet skal si den aktuelle lyden, men bare lytte etter om ord begynner på en gitt lyd.



RIM OG REGLER

Rim og regler er lurt, de det flytter fokuset fra ordenes betydning til ordenes lyder, og gjør dermed barnet oppmerksom på hvordan ordene høres ut.

Å synge barnesanger regelmessig er også bevist å utvikle språk- og kommunikasjonsferdigheter. Barn utvikler en følelse av syntaks (ordsblanding), ordforråds kunnskap og talemaner hver gang du synger.



SPRÅKTRENING HJEMME

For foreldre med barn i førskolealder og småtrinnet

Du er ditt barns viktigste ressurs!

Barn med stort ordforråd forstår mer av det som skjer på skolen og henger bedre med i læringen. Barn med dårligere ordforråd får med seg mindre, og det kan ødelegge for videre læring og samspill med andre barn, år.



Hvordan skal du få ditt barn til å dele opplevelser

fra skolehverdagen?

Har du samarbeidet med noen i dag?

Hva lo du av i dag?

Har noen sagt noe fint til deg i dag?

Lærte du noe nytt i dag?

Hvordan hjalp du noen i dag?

Fortell meg hva som skjedde i dag.

Bruk månedsbrevet eller ukebrevet som utgangspunkt for samtale hjemme, der står det litt om hva vi gjør, det er lettere for et barn og snakke om et tema eller bilde.



#RISØRKOMMUNE#OPPVEKST

Viser du interesse og glede for språk, spill og litteratur vil barnet ditt også synes dette er spennende.



ØV BOKSTAVLYD IKKE BARE BOKSTAVNÅVN

Det er viktig å skille mellom bokstavlyd og bokstavnavn fordi mange bokstavnavn inneholder flere lyder. Dersom vi forsøker å skrive med bokstavnavnene, blir det umulig å kjenne igjen ordene. Alle bør også lære at bokstavene har en stor og en liten utgave.

TIPS TIL MORSOMME AKTIVITETER DERE KAN GJØRE SAMMEN SOM FREMMER SPRÅKUTVIKLING HOS DITT BARN

Spill "Alias", "Kortskalle", "Gjett hvem?", "Yatsy",

"Stigespill"

Hver i naturen, lag bondegård, gå på insektjakt, finn bokstaver i naturen, let etter noe som begynner på lyden.

Gjør ting sammen, lag mat og følg oppskrift sammen, lag noe kreativt, tegn.



LEKSER

Skap ro rundt der barnet skal jobbe.

Gjør st.

Ikke heng over skuldrene.

Vær positiv! Dine holdninger påvirker hvordan barnet ser på leksearbeidet.

Samarbeid med skolen, sprø om veiledning, si ifra om lekser er for lette eller for vanskelige.



Gå inn på READ sine sider for flere tips: <https://readogder.no/skole-1-7-trinn/>



SKAP UNDRING

Nysgjerrighet og læringsglede henger ganske fint sammen. Lag situasjoner som gir rom barnas kreativitet og nysgjerrighet. Ikke gi alle svar, men la barnet finne ut selv. Ut på tur, gi tid, begrens skjermtid. Legg til rette for anlogte aktiviteter der de kan være kreative på ulike måter: spar på en tom pappeske, tegneark, Lego, modellbrett... Her er det bare de voksnes fantasi som legger begrensninger. Etter hvert som barnet blir eldre se supernytt sammen, les aviser og blader tilpasset barnet ditt og snakk om det som skjer. Middagsbordet er en kjempe anledning for gode samtaler.



SKRIVNING

La barnet ditt skrive hjemme både før alle bokstavene sitter og når de har lært bokstaver. Motiver gjerne barnet til å skrive ved å lage et eget sted der barnet kan sitte å skrive i ord. Legg frem ark eller bok, blyant og viskeler.

Sprø om barnet ditt skal skrive handelliste, pakkelliste til turen dere skal gå på søndag, invitasjon til besøket dere skal ha på lørdag og så videre. La barnet bruke "barneskrift" (bare lekser og streker) om bokstavene er vanskelige.



NÅR BARNET LESER SELV

Ha bøker hjemme, gå sammen på bibliotek. Finn bøker innenfor et tema du vet barnet ditt er interessert i. Still spørsmål til det barnet har lest, se på bildene sammen, snakk om det dere ser, om det kommer ord som er vanskelige, stopp forklar og sett ordet i en sammenheng så barnet ditt forstår.

Usikker på hvilke bøker som passer for barnet ditt? Velg en bok, og åpne den på en tilfeldig side. Be barnet telle en finger for hver gang h'n kommer til et ord h'n ikke forstår. Kommer h'n til 5, er teksten for vanskelig.



Hvordan lager dere gode språkmiljø hjemme, kom med et eksempel rundt bordet.



Foreldres betydning for barnets språk og leseutvikling READ – prosjekt

- Vekke barnets nysgjerrighet og leseglede
- Styrke barnets språk, og senere lese- og skriveferdigheter
- Lese og samtale med barnet om boka FØR, UNDER og ETTER lesingen
- Betydningen av å lese høyt sammen med barnet
- Medvirke til å skape gode vaner
- Lesebagg eller bokkasse og veileder

I år er dette for alle barna i barnehagen og 1.-4. trinn på skolen.



STÅ OPP – SITT NED

Felles mål: Klassebygging, bevegelse, egen refleksjon, normalisering og alminneliggjøring.

1. Lærer kommer med en uttalelse, for eksempel: «Alle som har vært trøtte i dag», «lei seg siden i går», «liker fisk», «sint siden i går», «glad siden i går», «liker regn», «opplevd at noen har sagt unnskyld siden i går», «sagt unnskyld selv siden i går», «opplevd at noen har sagt noe hyggelig».
2. De som har opplevd dette/liker dette, reiser seg og blir stående
3. De som ikke har opplevd dette, blir sittende.
4. Lærer kommer med ny påstand.
5. De elevene som står, fortsetter å stå dersom uttalelsen fortsatt gjelder.
6. Elevene som sitter, reiser seg om uttalelsen passer, eller blir sittende.



Hentet fra lekehefte til
Robust barn

Pauser, opplevelse som er positive. Skape
felleskap gjennom lek og aktivitet.



Hope oppvekstsenter – «Et godt sted å
være, et godt sted å lære»

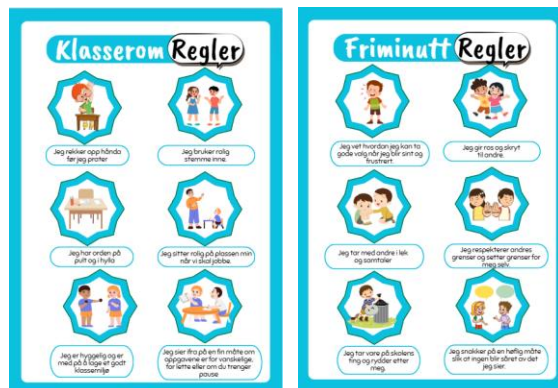


Oppvekstmiljø

- Vi vil at alle skal ha en trygg og godt hverdag hos oss.
- Ha et lærings og lekemiljø som alle er inkludert i.
- At alle barn og voksne opplever positive relasjoner og positiv kommunikasjon.
- Felles regler, skjerpet observasjonsrutiner og gode rammer rundt alle barna.

Dagsplan

Hope barnehage



Hope oppvekstsenter – «Et godt sted å være, et godt sted å lære»

Språkbruk

Ekskludering:

«Du må gå ut av leken.»
«Du er ikke vennen min.»
«Vil ikke leke med deg.»
«Ikke bare stå der.» «Jeg liker deg ikke.»
«Du får ikke være med.»
«Jeg vil ikke være venn med deg.»

Tradisjonelle banneord:

Helvete Fuck Jævla
Satan, kor dum du er Satanist
Fuck you bitch Dæven
Jævla idiot
shit Jævlig Dritt Faen
Dra til helvete Satan
Dæven i helvete

Utseende, kropp og klær:

Stygg Fleskemage
Lav
Feitebolle Du er så tjukk
Du er så liten Tjukkas
Du er feit Feiting Rumpetryne
Du er stygg
Du er fattig Pell den lille ræva di til helvete

Kjønnsidentitet og seksuell orientering

Er du gay? Trans
Jævla homotryne Gay
Homse Lesbisk
Homofil Jævla homo Gay shit
være, et godt sted å lære»

Seksuelt språk og trakassering:

Pedofil Kuk Fitte
Rasshøll Ballepikk
Pikk Din jævla bitch Asshole
Morapuler Jævla hore Bitch
Rævhull Jævla fittetyr Pussy Hore
Motherfucker Vagina Jævla balleklipper Rævpuler
Mora di knulla en gris Kuksuger
Fitteunge Satans horunge

Hva kan vi gjøre sammen?

- Reager på ordene
- Øve på positive ord
- Forklar ordene og følelsene de skaper
- Være gode forbilder
- Vi må involvere barna i arbeidet
- Bry deg, lytt
- Følg med på sosiale medier
- Alle med, bytte på, bygg relasjoner tett på.
- Hver til stedet
- Tydelige forventninger til språkbruk og hvordan vi er mot hverandre



Oppvekstmiljø

- Ha fokus på om ditt barn har gjort noe bra for andre i klassen.
- Snakk positivt om elevene i klassen og skolen.
- Husk at dere er forbilder når det gjelder å skape gode holdninger til andre.
- Jobb med nettvett, mobilbruk sammen med barnet ditt. Det skjer mye negativt på ulike digitale plattformer. [Se film her.](#)
- Får du en henvendelse fra læreren, ta en prat. Ikke gå i forsvar, fokuser på kun ditt barn. Vi tar oss av alle!
- Ha positive forventninger til at ditt barn vil gjøre de rette tinga!

Grenser, hvordan sette de og hvordan trygge barna i å sette egne grenser?

Barn om gode grenser



Fremover

- Ny familier, delta på søndag
- Dugnad fremover

Hva er Foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU)?

Når du har barn på skolen, er du automatisk en del av Foreldrerådet. Foreldrerådet velger representanter til Foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU) – én eller flere fra hver klasse. Til sammen utgjør de et utvalg som skal ha mulighet til å påvirke skolehverdagen og være en konstruktiv samarbeidspartner for skolen. FAU kan komme med råd og innspill, men også ta opp saker på eget initiativ.

FAU skal samarbeide med

- Skolens ledelse og ansatte
- Elevrådet
- Foreldrekontaktene
- Resten av foreldrene ved skolen
- Kommunale foreldreutvalg hvis kommunen har det

Bli styremedlem i FAU!

- På valg:
 - 1 fast styremedlemmer fra bhg
 - 2 faste styremedlemmer fra skole
- Årsmøte for FAU
17.september





Dele i grupper

- Barnehagen blir med Rita og Magnus
 - 1.-2. trinn med Gudrun
 - 3.-4. trinn med Camilla
 - 5.-7. trinn med Anne og Bjørn Martin
-
- Husk at alle disse gruppene velger en representant som foreldrekontakt. Disse er ansvarlige for å skape fine aktiviteter for barna gjennom året.