



RISØR KOMMUNE

Årsplan 2019

for

Søndeled skole

v1

1. Tjenesteperspektivet

1.1 Kortfattet beskrivelse av enhetens ordinære driftsoppgave

Risør kommune har tre barneskoler, Risør barneskole, Søndeled skole og Hope oppvekstsenter. Enhet skole er organisert med kommunalsjef og skolefaglig rådgiver, til sammen 2 årsverk.

Barneskolene skal sørge for at elever fra 1. – 7 trinn, 6 – 13 år, får den opplæring som Opplæringsloven krever. Enheten leverer den lovpålagte tjenesten som Opplæringsloven krever av kommunen slik den kommer til uttrykk i Kunnskapsløftet. Kunnskapsløftet er skolens viktigste styringsdokument.

Enheten gir et skolefritidstilbud for elever på 1. – 4 trinn og for elever med nedsatt funksjonsevne til og med 7.trinn. SFO tilbudet er lovpålagt, og alle skolene har dette.

Endring fra 01.08.2014 medfører at kommunen selv velger organisering av leksehjelp, og ordningen kan omfatte alle trinn. Søndeled skole gir leksehjelp for 4. – 7. trinn. Omtrent 20% av elevene benytter seg av tilbudet helt eller delvis. De fleste som benytter tilbudet i 4. trinn går også på SFO.

1.2 Tiltak i handlingsprogrammet for 2019

Det har vært sterkt fokus på kompetanseheving gjennom KFK for å tilfredsstille Kunnskapsdepartementets krav til lærere i skolen. Dette skoleåret har Søndeled en lærer på videreutdanning i engelsk, og to lærere som tar norsk. Målet er at alle som underviser i grunnskolen skal ha godkjent kompetanse innen 2026. Dette målet er vi på god vei til å nå.

2019 6.1.3	Vi ønsker at alle lærere på barnetrinnet har to kjernefag i fagkretsen. Ved dette tidspunkt er det lovpålagte behovet for videreutdanning i stor grad dekket. Søndeled vil ha behov lærer med kompetanse i skolebibliotek, digital kompetanse og kroppsøving. Dette kan dekkes ved nytilsetting og videreutdanning (KFK).
---------------	---

1.2.1 Fagfornyelsen (T) – nytt

Gjeldende læreplan skal revideres og ny plan skal være gjeldende fra 2020. Dette gjelder både generell og faglig del. Danning og dybdelæring får større plass enn i gjeldende plan. Det vil kreve mye interne ressurser å innarbeide revidert læreplan.

2019 6.1.4	Fortsette forberedelsen av innføring av ny læreplan. 2020: Ny læreplan tas i bruk.
---------------	---

1.2.2 Realfagssatsing (T)

Vitensenteret i Arendal og Høyskolen i Sør-Øst Norge samarbeider med kommunen om realfagssatsningen sammen med Udir.

2019	Nettverksgruppene fortsetter ut våren 2019. Hovedsatsingsområde er koding og fagplanfornyelse i matematikk.
------	---

1.2.3 Datautstyr til skolene (T)

Lærer- og elevpc'er må fortløpende skiftes ut. Nyanskaffelse/utskifting av Smartboard og annet utstyr må vurderes nærmere og sees i sammenheng med behov på de øvrige skolene og IKT Agders innkjøpspolitikk, hvor leieavtale innføres. Det må også gjøres en vurdering av bruk av I-pad i undervisningen bla. i forbindelse med koding, leseopplæring og spesialundervisning.

Utfordringen for barneskolene blir at leieutgiftene av datautstyr skal tas innenfor gjeldene ramme. Det er viktig at barneskolene henger med i den digitale utviklingen og kan oppfylle den nye læreplanens mål, men det kan bli en utfordring med de nye reglene å opprettholde maskinparken og det digitale utstyret vi bruker.

2019 6.1.5	Innkjøp etter IKT-Agders modell
---------------	---------------------------------

1.2.4 Veiledning/mentorordning for nytilsatte og nyutdannede lærere i barnehage og skole (T)

Det er en lovpålagt oppgave å gi nyutdannede veiledning i 2 år etter endt utdanning. Plan for veiledning er utarbeidet. Tiltaket må gjennomføres og dekket innenfor egne rammer. Sønedeled har en nyutdannet som får veiledning. Ikke avsatt midler i Handlingsprogram og økonomiplan.

2019 6.1.5	Tre nyutdannede fra barneskolene fortsetter med veiledning etter kommunal plan våren 2019.
---------------	--

1.2.5 BTI-modellen (Bedre Tverrfaglig Innsats) (T)

BTI-modellen skal sikre informasjonsflyt, brukermedvirkning og samordning av tjenester til barn og unge det knyttes bekymringer til. Stafettlogg skal sikre oppfølging av det enkelte barn, men det er utfordringer med dagens løsninger mtp kommunikasjon og arkiv. BTI-modellen er kommunens hovedsatsing innen folkehelse (tidlig innsats) og involverer alle virksomheter med tjenester til barn og unge, samt til voksne med ansvar for barn/ungdom. Felles kompetanseheving på tvers av tjenestene er avgjørende for å oppnå bedre tverrfaglig innsats.

2019 6.1.8	I 2019 vil det primært jobbes med å gi gode drypp, spissede tilbud med et utvalg deltakere og muligheter for repetisjon. E-læringstilbud og ressursene i bti-risor.no er viktig, særlig for nyansatte og de som har gått glipp av kurs. Vi må støtte nøkkelpersoner, gi muligheter for oppfriskning, drøfting i kollegiene og etterspørre endret praksis. Elektronisk stafettlogg anskaffes for å sikre oppfølging av det enkelte barn.
---------------	--

1.2.6 Spesialundervisning

Sønedeled skoles andel av elever med spesialundervisning har vært høy gjennom flere år. Det innebærer at store ressurser ved skolen blir brukt til spesialundervisning. Skolen vurderer fortløpende bruk av tiltak og organisering. I samarbeid med foresatte og PPT må spesialundervisningen spisses mer mot elevens hovedvanske.

Det er et klart mål at eleven skal oppleve økt læringsutbytte faglig og sosialt. Det vil hele tiden være en avveining om hva som gir elevens det beste utbytte. Målet er å redusere behovet for spesialundervisning gjennom god tilpasset opplæring i klasserommet. Et forebyggende tiltak er å øke voksentettheten i 1. og 2. klasse. (Ligger ikke i handlingsprogrammet)

Elever fra 1-4 som henger etter faglig i lesing, skriving og regning har rett til intensiv undervisning uavhengig av vedtak om rett til spesialundervisning (nytt høsten 2018). Tiltaket er kostnadsdrivende. Rådmannen ønsker en offensiv og nytenkende holdning fra skolene, gjerne med pilotprosjekt knyttet til en eller flere av skolene. Sees i sammenheng med BTI-arbeidet.

2019 6.1.9	Videreføre påbegynt utviklingsarbeid. Kommunalsjef og skolefaglig ansvarlig har sett nærmere på Dovremodellen
---------------	---

1.2.7 iPad til Leseopplæring STL+ (T) – nytt

STL+ går ut på at barnet får lest opp bokstavlyden når de bruker tastaturet. For å komme i gang ønsker skolene samtidig å bruke Ipad til alle elevene, alle har hver sin Ipad til bruk i 1. klasse ved alle

tre skolene (48(R) + 12(H) + 17(S)). Mer info på <http://www.statped.no/fagomrader-og-laringsressurser/finn-laringsressurs/sprak-og-tale/lesing-og-teknologi/leseopplaring-stl+/>

Skolestart 2019: iPad med STL+ til hele 1. klassetrinn. Viktig å kunne tilby tilgjengelige hjelpemidler i grunnopplæring og til spesialundervisning. iPad gir rask tilgang og erfaringene er svært gode. (Rambøll)

2019 6.1.11	Skolestart 2019: iPad med STL+ til hele 1. klassetrinn ved alle tre skolene (48 + 13 + 9).
----------------	--

1.2.8 Språkløyper, lese- og skriveopplæring (T) – pkt.6.1.11 i HP/ØP 2018-2021

Er ikke jobbet med i 2018, men vil sees i sammenheng med ny kompetanseplan og grunnleggende lese og skriveopplæring fra høsten 2019.

1.2.9 Styrking av ferdigheter omtalt i den generelle delen av læreplanen

Skolen har både et danningsoppdrag og et utdanningsoppdrag. De henger sammen og er gjensidig avhengig av hverandre. Prinsippene for arbeid med læring, utvikling og dannelse skal hjelpe skolene til å løse dette doble oppdraget.

Skolens årlige juleforestilling og Sirkus hvert 3. år. er satsingsområder der vi ivaretar læreplanens ulike prinsipper og forener både kunnskap, ferdigheter og holdninger. Skolen gjennomførte en svært vellykket sirkusforestilling våren 2018, der både foresatte, barnehager og andre skoler var invitert.

1.3 Andre viktige satsinger, hendelser e.l i 2019

1.3.1 Satsingsområde Regional utvikling

Ikke ansvar for egne tiltak i Handlingsprogrammet. Samarbeidet kan økes gjennom DEKOM-satsningen og Østre Agder oppvekstforum. Det er behov for FoU arbeid knyttet til skolesektoren. Desentraliseringen av skolens kvalitetsutvikling jfr. Meld. St. 21 *Lærelyst- tidlig innsats og kvalitet i skolen*, stiller store krav den enkelte skole, til skoleeier og til samarbeid i regionen.

1.3.2 Satsingsområde Attraktivitet

Ikke ansvar for egne tiltak i Handlingsprogrammet, men enheten vil bidra innenfor satsingsområde gjennom arbeid med skolemiljøet, hjem/skolesamarbeid og gode resultater.

1.3.3 Folkehelse og levekår

Skolene har et tett samarbeid med skolehelsetjenesten. Helsesykepleie har faste møter med ressursteamene på skolene en gang i måneden. Hun har kontor på skolen med tilstedeværelse 1-2 dager pr. uke

Skolen deltar i kommunens arbeid med BTI-modellen (Bedre Tverrfaglig Innsats).

Ved å heve kvaliteten på lærers undervisning, inkludert spesialundervisning, vil vi utvikle skolene slik at flere elever har tilstrekkelig grunnlag for å gjennomføre videregående.

2. Økonomiperspektivet

Se Risør kommunes årsberetning 2018 og budsjett 2019.

3. Arbeidsgiverperspektivet

Risør kommune bygger sin virksomhet på følgende grunnverdier (verdidokumentet)

Likeverd

- Behandle hverandre med respekt
- Bli hørt og sett
- Være inkluderende
- Ulikhet er en styrke

Åpenhet

- Det er riktig å si fra om feil og mangler
- Sikre god informasjonsflyt
- Størst mulig grad av medvirkning i beslutningsprosesser
- Gjensidig åpenhet mellom enhetene, ledelse og ansatte – være en «vi-kommune»

Løsningsorientert

- Være fleksibel, kreativ, og søke etter gode løsninger
- Benytte ansattes ressurser og bidra til tverrfaglig samarbeid
- Ta initiativ, vise engasjement og ta ansvar
- Gi konstruktiv tilbakemelding
- Være en miljøbevisst kommune

Trygghet

- Utvikle ansattes kompetanse
- Arbeidsoppgavene skal harmoniseres med egen kompetanse
- Arbeidsplassen skal være fri for mobbing og baksnakking
- Holde avtaler

3.1 Oversikt ansatte

Beskrivelse	Pr. 01.01.2018	Pr. 01.01.2019	Mål pr. 01.01.20
Antall ansatte	18ped. / 6 ass.(skole + SFO)	18ped/6 ass (skole+SFO)	
Antall årsverk	15.4/ 5.5	16/5	
Gjennomsnittlig stillingsstørrelse			
Andel heltidstilsatte	11/2	11/2	

Enhetsleders kommentarer og vurdering: *Flere av pedagogene har redusert stilling til 80%. Dette er etter eget ønske. Det er også vanskelig å få utnyttet stillinger i 100 %, for assistent/fagarbeider for å dekke behovet både i skole og SFO. Derfor er det ikke satt opp mål på dette.*

3.2 Fravær

Beskrivelse	Sum 2017	Sum 2018	Mål 2019
Fravær korttid			
Fravær langtid			

Enhetsleders kommentarer og vurdering: Vi har hatt en økning av korttidsfravær på grunn av egen sykdom eller barns sykdom. Dette er det vanskelig å gjøre noe med.

3.3 Opplæring og kompetanse

Enhetsleders beskrivelse av status, behov, planer og tiltak for det kommende året

3.3.1 Kompetanseutvikling og rekruttering de neste 4 år

Kompetanseheving av egne ansatte vil være første prioritet. Det vurderes kontinuerlig om det er behov for å rekruttere eksternt med henblikk på tilføring av ny kompetanse ved avgang, endrete forhold eller annet. Skolenes kompetansen i kjernefag (norsk, engelsk, matte) er i hovedsak dekket.

Gruppe	Kompetanseutvikling	Kostnad*	Fullført vår 2019	Rekruttering 2019	Behov 2020
Skoleledere	Rektorskolen				
Pedagogisk personell	Kompetanse for kvalitet	100 000	2 norsk 1 engelsk	1 Digital kompetanse 1 Bibliotek-kunnskap	1 kroppsøving
Fagarbeider/ass	fagskole	20.000 Egen ramme hvis mulig		Inntil 2	Inntil 2
Andre	Felles planleggingsdag for alle fagarbeidere/ass. i skolen – Ansvar rektorene				

3.3.2 Satse på ledere – Rådmannens lederutviklingsprogram

Fire samlinger i 2019 i regi av personalavdelingen. I tillegg infolunsj i kantina på kommunehuset om aktuelle arbeidsgiversaker.

3.3.3 Utvikle en lærende organisasjon

Skolene skal bygge og videreutvikle profesjonelle fellesskap gjennom lokalt arbeid med kvalitetsutvikling. Rektor skal legge til rette for læring mellom lærerne. Dette gjøres bla. ved at det er satt av tid til LP- arbeid, LUS, Lesson - study og nettverk i matematikk.

3.3.4 Lære å arbeide i nettverksorganisasjoner

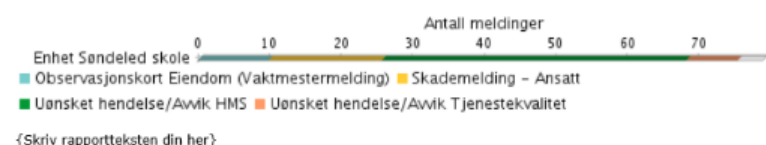
LP nettverk er etablert og tid er satt av i semesterplanen. Matematikknnettverk ble etablert skoleåret 2017/2018 og skal fortsette skoleåret 2019/2020.

3.3.5 Likestillingstiltak

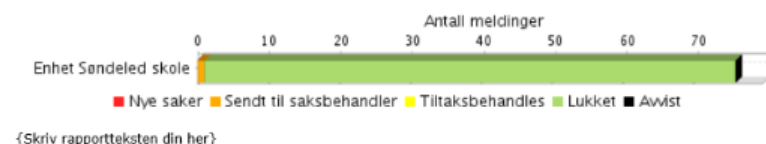
Tiltak hentet fra Kunnskapsløftet og lokale læreplaner for elevene.

Det er vanskelig å rekruttere mannlige lærere og fagarbeidere, fordi det er få på søkerlista.

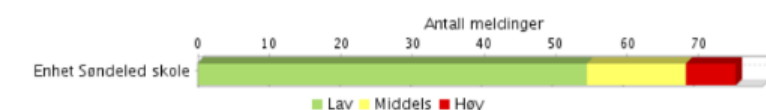
3.4 Arbeidsmiljø



Oversikt etter status



Oversikt etter prioritet



Vi har samlet et høyt antall meldinger på uønskede hendelser HMS, uønskede hendelser tjenestekvalitet og skademelding ansatt. Det er bekymringsfullt at ansatte over tid må stå i utfordrende møter med utagerende elever. Skolen jobber tett med PPT, skolehelsetjenesten og foresatte for å forebygge og endre adferd. Skolen har ansatt egen miljøterapeut. På sikt ønsker skolen å erstatte deler av en assistent - og en pedagogstilling med enda en miljøterapeut. Vi opplever at vi trenger høyskoleutdannede fagpersoner som kan støtte oss i det daglige læringsarbeidet, både ved å veilede og ved å jobbe direkte med elever.

3.5 Læringer

Vi har en lærling en dag i uka våren 2019. Skolen har kapasitet til å ta imot 2 læringer i året.

4. Klima-/miljøperspektivet

4.1 Status miljøfyrtårnsertifisering

Det er foreløpig ingen miljøfyrtårnsertifiserte bygg i Risør kommune og tidsrammene er forskjøvet. Arbeidet skjer etter en prioritert liste.

Mål for perioden	2019
Administrasjonsbygg	
Skoler	

Kilde: Risør kommune. *) Kommunehuset **) Risør barneskole, Hope oppvekstsenter, Søndeled skole og Trollstua barnehage

4.2 Energisparing (strøm)

Skolen er nybygget og har automatisk regulering av lys, vann og temperatur.

4.3 Avfallshåndtering (plast, engangsartikler m.m)

Med midlene skolen fikk fra Forum for klima og miljø i 2016 bruker vi **Bokashi metoden**. Vi tar vare på alt organisk materiale og etter en fermenteringsprosess, omdannes alt til næringsrik jord i en "jordfabrikk". Prosessen er mye enklere enn vanlig kompost og for elevene er det lettere å se og skjønne hva som foregår, når det skjer i løpet av noen få uker. Vi sender ikke avfallet fra oss, men bruker det som en ressurs på skolen. Den næringsrike jorda brukes til å gjødsle beplantning på skolen, og i pallekarmer. Hver klasse har egen hage i pallekarm, der de dyrker krydder, grønnsaker og blomster. Vi får derfor kortreist mat til bruk i undervisningen og i Mat & helse.

Skolen har begrenset bruk av plast og engangsartikler.

4.4 Bruk av økologisk mat

Maten vi dyrker selv og høster i hagen og i skogen brukes i sesong.